

GENÇ LİDERLER YAZ KAMPI RAPORU

GÜÇLÜ KIZLAR GÜÇLÜ YARINLAR PROJESİ

Bu rapor, Avrupa Birliği'nin "Sosyal İçerme ve Gençlik Üzerine Çalışan Hak Temelli STK'lara Destek" çağrısı kapsamında eş-finanse edilen IPA III/2023/450-059 "Güçlü Kızlar Güçlü Yarınlar" projesi kapsamında Aydın Doğan Vakfı için Öğrenme Tasarımları tarafından hazırlanmıştır. Proje kapsamında hazırlanan bu raporun içeriği yalnızca Aydın Doğan Vakfı'nın sorumluluğundadır ve her zaman Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmaz.

Yönetici Özeti

Genç Liderler Yaz Kampı, Aydın Doğan Vakfı tarafından Avrupa Birliği eş-financemanı ile yürütülen “Güçlü Kızlar Güçlü Yarınlar” projesi kapsamında, üniversite öğrencisi genç kadınların liderlik potansiyellerini ortaya çıkarmayı ve onları toplumsal değişimin aktif aktörleri olarak güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Program, kadınların eğitim ve iş gücüne katılım oranları artmasına rağmen liderlik ve karar alma mekanizmalarında yeterince temsil edilmemesi sorununa odaklanmaktadır.

Altı gün süren kamp; liderlik, toplumsal cinsiyet eşitliği, iletişim, gönüllülük, proje yönetimi, dijital ve finansal okuryazarlık başlıklarını kapsayan bütüncül bir yapı ile tasarlanmıştır. İçerikler, kamp öncesinde gerçekleştirilen ihtiyaç analizi sonucunda genç kadınların ifade ettiği konu ve yöntem beklentileri dikkate alınarak şekillendirilmiş; deneyimsel öğrenme ve katılımcı yöntemlerle desteklenmiştir.

Uygulanan ön test-son test değerlendirmeleri, kampın öğrenme çıktıları açısından yüksek etkililiğe sahip olduğunu göstermektedir. Toplumsal cinsiyet, liderlik, proje döngüsü, SMART hedef belirleme, iletişim ve dayanıklılık gibi temel başlıklarda doğru yanıt oranları kamp sonunda belirgin biçimde artmış; birçok soruda %90’ın üzerine çıkmıştır. Bu bulgular, katılımcıların yalnızca bilgi düzeylerinin değil, kavramsal netlik ve analitik değerlendirme becerilerinin de güçlendiğini ortaya koymaktadır.

Nitel geri bildirimler, kampın katılımcıların özgüvenlerini, kendilerini ifade etme becerilerini ve liderlik algılarını olumlu yönde dönüştürdüğünü göstermektedir. Katılımcılar, kamp sonrasında gönüllülük faaliyetlerine ve toplumsal fayda odaklı proje üretimine daha istekli olduklarını ifade etmiştir. Kamp süresince oluşturulan güvenli ve destekleyici öğrenme ortamı, dayanışma ve aidiyet duygusunu güçlendiren önemli bir unsur olarak öne çıkmıştır.

Genel memnuniyet düzeyi yüksek olmakla birlikte, raporda süre ve tempo yönetimi ile bazı oturumlarda uygulama süresinin artırılmasına yönelik geliştirme alanları belirtilmiştir. Bu geri bildirimler, programın mevcut güçlü yapısını koruyarak daha da geliştirilmesine katkı sunacak niteliktedir.

Sonuç olarak Genç Liderler Yaz Kampı, genç kadınların liderlik kapasitelerini ve toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalıklarını güçlendiren, etkisi ölçülebilir ve sürdürülebilir bir öğrenme modeli sunmaktadır. Program, bireysel güçlenme ile toplumsal dönüşüm arasında güçlü bir bağ kurarak Aydın Doğan Vakfı’nın stratejik hedefleriyle yüksek düzeyde uyum göstermektedir.

Hakkımızda

Onursal Başkanımız Aydın Doğan ve Onursal Başkan Vekilimiz Sema Doğan tarafından temelleri 1996 yılında atılan Aydın Doğan Vakfı, kız çocuklarının eğitimi ve fırsatlara eşit erişimi başta olmak üzere Türkiye'nin kalkınmasına katkıda bulunacak, eğitim, kültür-sanat, spor gibi birçok konuda etki odaklı işler yoluyla topluma katkıda bulunmak, katkı sağladığı alanlarda öncü bir kuruluş özelliğini korumak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

GÜÇLÜ KIZLAR, GÜÇLÜ YARINLAR PROJESİ HAKKINDA

Projenin temel amacı, Türkiye'de dezavantajlı gruplarla çalışan STK'ları güçlendirerek insan haklarının, temel hakların, toplumsal cinsiyet eşitliğinin ve sosyal kapsayıcılığın teşvik edilmesini sağlamaktır.

Proje kapsamında, özellikle dezavantajlı kız çocukları ve genç kadınlarla çalışan STK'ların kapasitesini artırmak; bu kuruluşların politika, strateji ve eylemlerinde toplumsal cinsiyet eşitliğini ana akımlaştırma ve toplumsal/sosyal kapsayıcılığı entegre etmeleri konusunda destek sağlamak hedeflenmektedir.

Ayrıca, farklı sektörlerden paydaşların bu konudaki farkındalığını ve diyalogunu artırarak, politika, strateji ve eylemlerine toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcılığı entegre etmelerini desteklemek de proje hedefleri arasındadır. Dezavantajlı kız çocukları ve genç kadınların güçlendirilmesi, onlara yönelik fırsat eşitliğinin sağlanması ve çeşitli öğrenme fırsatlarının sunulması projenin temel amaçları arasında yer almaktadır.

Kız çocuklarının güçlü ve özgüvenli birer birey olarak toplumda yer alabilmesi, kapsayıcı ve nitelikli eğitimle buluşmasından geçiyor. İşte bu yüzden genç kadınların ve kız çocuklarının eğitime eşit katılımını ve devamlılığını sağlayacak destekler sunmak, vizyonlarının gelişmesine katkı sağlayarak özgüvenlerini artırmak, yaşam becerileri ve geleceklerinde iyileşme gerçekleştirmek amacıyla çalışıyoruz. Kız çocukları ve genç kadınların yaşamlarının her alanında eşit fırsatlara sahip olmalarını istiyoruz. Kız çocukları eğitim hayatlarının hiçbir yerinde, kurdukları hayallerin “onlara göre olmadığını” öğreten “cinsiyet eşitsizliğini pekiştirici” ifadelerle karşılaşmasın diye elimizden gelen her şeyi yapıyoruz.

Çünkü biz bu ülkenin kız çocuklarına ve genç kadınlarına inanıyoruz!

Genç Liderler Yaz Kampının Amacı

Genç Liderler Yaz Kampı, üniversiteli genç kızların liderlik potansiyellerini ortaya çıkarmak ve onları geleceğin rol modelleri olarak güçlendirmek amacıyla düzenlenmektedir. Kadınların iş gücünde artan varlıklarına rağmen liderlik ve yöneticilik pozisyonlarında yeterince temsil edilmemesi sorununa dikkat çeken kamp, katılımcılara özgüven, sorumluluk bilinci ve liderlik becerileri kazandırmayı hedefler.

Altı gün süren program kapsamında gençler; kişisel gelişim, liderlik ve toplumsal cinsiyet eşitliği atölyelerine katılır, farklı sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerle kendilerini keşfeder. Programın içeriği, genç kadınların ihtiyaç analizi sürecinde dile getirdikleri konu başlıkları ile öğrenme yöntemlerine ilişkin beklentileri dikkate alınarak şekillendirilmiş; böylece hem bireysel gelişimlerini destekleyen hem de toplumsal fayda yaratacak projeler geliştirmelerini teşvik eden bütüncül bir öğrenme deneyimi sunulmuştur.



Metodoloji

Deneyimsel Öğrenme Metodolojisi

Deneyimsel öğrenme, bireylerin bilgiyi yalnızca teorik olarak edinmek yerine, aktif katılım ve deneyim yoluyla öğrenmelerini esas alır. Katılımcılar, gerçek yaşamdan alınan örnekler, grup çalışmaları, simülasyonlar ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla öğrenme sürecine dahil edilir. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendi deneyimlerinden hareketle yeni bilgileri anlamlandırmalarına, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine ve öğrenilenleri günlük yaşamlarına aktarabilmelerine olanak tanır. Böylece öğrenme kalıcı, katılımcı odaklı ve dönüştürücü hale gelir.

Oyun Tabanlı Öğrenme Metodolojisi

Oyun tabanlı öğrenme, öğrenme sürecini daha ilgi çekici, motive edici ve interaktif hale getirmek için oyun unsurlarının (puan, ödül, rekabet, iş birliği, senaryo) kullanıldığı bir yaklaşımdır. Katılımcılar, oyunlar aracılığıyla problem çözme, strateji geliştirme ve takım çalışması gibi beceriler kazanır. Bu yöntem, hem eğlenceli bir öğrenme ortamı yaratır hem de katılımcıların içsel motivasyonlarını güçlendirerek öğrenilen bilgilerin daha hızlı ve etkili biçimde içselleştirilmesini sağlar.

Her iki metodoloji de öğrenmeyi pasif bir süreç olmaktan çıkarıp, bireylerin aktif katılımını teşvik ederek bilgi, beceri ve tutum gelişimini destekler. Özellikle liderlik, iletişim, yaratıcılık ve iş birliği gibi becerilerin geliştirilmesinde güçlü bir araç olarak öne çıkar.



Kamp Programı

1.GÜN	- Açılış Çemberi, Kamp Kuralları - Aydın Doğan Vakfı ve AB Projesi "Güçlü Kızlar Güçlü Yarınlar" Projesi Tanıtımı - Tanışma Uygulamaları
2.GÜN	- Giriş ve Etkili İletişim - İyi Oluş Halinin Desteklenmesi - Takım Çalışması ve İşbirliği - Esneklik ve Uyum - Değerlendirme - Film Akşamı
3.GÜN	- Liderlik - Toplumsal Cinsiyet Eşitliği - Sosyal Girişimcilik & BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları - Proje Geliştirme ve Yürütme - Ortak Vizyon & Ekipleri Oluşturma - Değerlendirme - Değer Taşı
4.GÜN	- Düşünme Becerileri - Gönüllülük - Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri - Finansal Okuryazarlık & Dijital Okuryazarlık - Değerlendirme - Bileklik Yapımı / Kumaş Boyama
5.GÜN	- Çözüm Geliştirme - Eylem Planı 1 - Eylem Planı 2 - Proje Sunumları - Değerlendirme ve Kapanış Çemberi

Kampa Katılan Genç Kadınların Profili



Genç Liderler Yaz Kampı'na katılan genç kadınlar, Türkiye'nin farklı illerinden gelen, üniversite eğitimi gören ve kendi alanlarında fark yaratmak isteyen öğrencilerden oluşmaktadır. Çoğunluğu sosyal sorumluluk projelerine ilgi duyan, liderlik ve girişimcilik potansiyeli taşıyan bu genç kadınlar; toplumsal cinsiyet eşitliği, sürdürülebilir kalkınma, gönüllülük ve kişisel gelişim gibi alanlarda kendilerini geliştirmeye açıktır. Farklı sosyo-ekonomik geçmişlerden, dezavantajlı ve deprem bölgelerinden gelen katılımcılar, kamp boyunca hem akademik hem sosyal açıdan deneyim kazanarak, geleceğin lider kadınları arasında yer almayı hedeflemektedir.

1.GÜN PROGRAMI

Kampın ilk günü, katılımcıların birbirlerini tanımaları, grup dinamiklerinin oluşması ve programın ortak çerçevesinin netleşmesi amacıyla tasarlanmıştır. Yaz Kampı ve eğitim deneyimlerimiz; güvenli alanı yaratmak, artmış katılım ve sağlıklı grup süreci oluşturmak için ilk günün doğru kurgulanmasının kritik olduğunu göstermektedir. Bu nedenle ilk günün içeriği, genç kadınların kendilerini ifade edebilecekleri güvenli bir sosyal atmosfer yaratmayı ve kamp süresince ihtiyaç duyulacak iş birliği kültürünün temellerini atmayı hedeflemiştir.

Bu amaçla katılımcıların kamp motivasyonlarını paylaşmalarını sağlayan uygulamalar, ortak kuralların belirlenerek ortamın birlikte şekillendirilmesini sağlayan süreçler ve birbirini tanımayı kolaylaştıran çeşitli grup çalışmaları tercih edilmiştir. Böylece kampın geri kalan günlerinde yürütülecek kişisel gelişim, iletişim ve liderlik temelli çalışmalar için gerekli olan karşılıklı saygı, açıklık ve etkileşim zemini oluşturulmuştur.

2.GÜN PROGRAMI

İkinci gün, liderlik gelişiminin temel yapı taşları olan iletişim becerileri, duygu farkındalığı, esneklik ve takım çalışması alanlarında bütüncül bir ilerleme hedefiyle kurgulanmıştır. Önceki kamplardan edinilen deneyimler, katılımcıların iletişim biçimlerini fark etmelerinin ve güçlü yönlerini tanımalarının sonraki günlerde yapılacak liderlik, toplumsal cinsiyet ve proje çalışmalarının etkisini artırdığını göstermektedir.

Bu nedenle gün boyunca katılımcıların hem bireysel hem grup içi iletişimlerine dair farkındalık geliştirmelerini destekleyen uygulamalar yer almıştır. Katılımcılar iletişimde açıklık ve empati gibi temel prensipleri deneyimleyerek, iş birliği gerektiren durumlarda etkili rol alma ve takım içinde uyum sağlama becerilerini geliştirmiştir. Ayrıca esneklik ve uyum temaları, liderlik yolculuğunda karşılaşılabilecek beklenmedik durumlara hazırlık niteliği taşımaktadır.

Günün sonunda katılımcıların kendi iletişim tarzlarını değerlendirmesi, takım içinde farklı roller üstlenme deneyimi kazanması ve gün boyunca edindikleri içgörülerini değerlendirme sürecine aktarması hedeflenen kazanımları desteklemiştir.

3.GÜN PROGRAMI

Üçüncü gün, kampın ana odaklarından biri olan liderlik ile toplumsal cinsiyet eşitliği temalarını bir araya getirerek katılımcıların hem bireysel farkındalıklarını hem de toplumsal analiz becerilerini güçlendirmeyi amaçlamıştır. Raporda yer alan içerik akışı incelendiğinde bu günün, katılımcıların kendi liderlik algılarını yapılandırmaları ve toplumsal eşitsizliklerin kaynaklarını tartışarak çözüm yolları geliştirmeleri için kritik bir öğrenme aşaması olduğu görülmektedir.

Bu kapsamda genç kadınların farklı liderlik örneklerini düşünmeleri, rolleri ve sorumlulukları değerlendirmeleri ve kapsayıcı liderlik için gereken temel ilkeleri tanımlamaları sağlanmıştır. Ardından toplumsal cinsiyete ilişkin veriler, günlük yaşamdan örnekler ve üniversite ortamındaki eşitsizlikler üzerine yürütülen tartışmalar, katılımcıların toplumsal sorunlara ilişkin çoklu perspektif geliştirmelerini desteklemiştir.

Günün son bölümünde gerçekleştirilen çözüm geliştirme ve SKA odaklı çalışma, katılımcıların savunuculuk becerilerini ilk kez deneyimlemelerini, toplumsal değişime katkı sunabilecek yollar üzerine düşünmelerini ve grup hâlinde kolektif akıl üretmelerini mümkün kılmıştır.

4.GÜN PROGRAMI

Dördüncü gün programı, genç kadınların kişisel gelişimlerini toplumsal katılım ve kariyer becerileriyle ilişkilendiren bütüncül bir çerçevede kurgulanmıştır. Hem analitik düşünme hem gönüllülük ekosistemi hem de özgeçmiş-mülakat gibi profesyonel beceriler, programa önceki kamplardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda entegre edilmiştir.

Analitik düşünme uygulamalarının amacı, katılımcıların karşılaştıkları sorunlara farklı açılardan yaklaşabilmelerini ve yapılandırılmış problem çözme yöntemlerini deneyimlemelerini sağlamaktır. Gönüllülükle ilgili bölüm, katılımcıların sosyal sorumluluk bilinci kazanmasını, farklı gönüllülük türlerini tanımasını ve sivil toplumla ilişki kurma yollarını keşfetmesini hedeflemiştir.

Kariyer odaklı içerikler, üniversite öğrencisi genç kadınların gelecekteki istihdam süreçlerinde ihtiyaç duyacakları temel yetkinlikleri güçlendirmeyi amaçlamıştır. Bu amaçla katılımcıların kendilerini profesyonel bir bağlamda ifade etmelerini destekleyen çalışmalar yürütülmüştür. Gün sonunda katılımcıların hem bireysel gelişim hem toplumsal katılım hem de kariyer planlama alanlarında ilerleme kaydettiği gözlenmiştir.

5.GÜN PROGRAMI

Kampın beşinci günü, önceki dört gün boyunca edinilen kazanımların uygulanabilir bir çıktıya dönüştürülmesi amacıyla sosyal proje tasarımı odaklı olarak yapılandırılmıştır. Bu günün içeriği, genç kadınların toplumsal bir sorunu analiz etmelerini, çözüm yolları geliştirmelerini ve uygulanabilir bir eylem planı oluşturmalarını destekleyecek biçimde düzenlenmiştir.

Katılımcılar küçük gruplar hâlinde belirledikleri sosyal sorunlar üzerinde çalışarak problem analizi, hedef tanımlama, faaliyet planlama, zaman çizelgesi oluşturma ve bütçe değerlendirme gibi proje tasarımının temel adımlarını deneyimlemiştir. Bu süreç, liderlik, iletişim, iş birliği ve planlama becerilerinin bütünlüklü şekilde kullanılmasını gerektirdiği için kampın en üst düzey uygulama aşaması niteliğindedir.

Günün sonunda yapılan proje sunumları, katılımcıların öğrendikleri kavramları somutlaştırmalarını, savunuculuk becerilerini kullanmalarını ve akranlarından geri bildirim almalarını sağlamıştır. Böylece kamp, bireysel farkındalıktan toplumsal etki yaratabilecek fikir üretimine uzanan amaçlarını başarıyla tamamlamıştır.

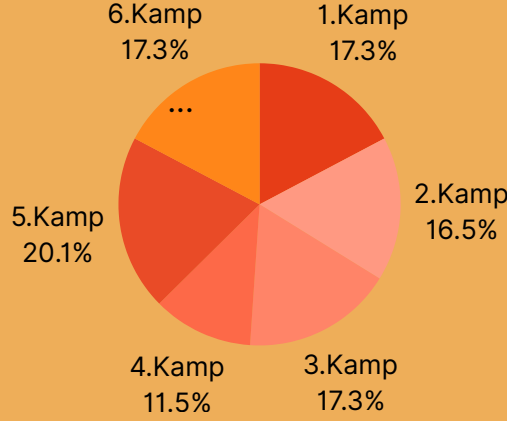
KAPANIŞ

Kapanış günü, katılımcıların kamp boyunca edindikleri öğrenimleri, deneyimleri ve gelecek dileklerini paylaşmaları için yapılandırılmıştır. Kamp süreci, genç kadınların birbirleriyle güçlü bir etkileşim kurmalarını, farklı illerden gelen akranlarıyla sosyal bağlar oluşturmalarını ve program sonunda kendilerini destekleyen bir topluluk içinde hissetmelerini sağlamıştır.

Programın tamamına ilişkin gözlemler, katılımcıların iletişim, liderlik, toplumsal cinsiyet farkındalığı, takım çalışması ve proje geliştirme alanlarında belirgin kazanımlar elde ettiğini göstermiştir. Ayrıca kampın sosyal atmosferi, genç kadınların birbirlerinden öğrenme süreçlerini güçlendirmiş ve dayanışma duygusunu pekiştirmiştir. Kamp sonunda açıklanan Gizli Melek uygulaması ise aidiyet ve topluluk hissinin pekişmesine katkı sağlamıştır.

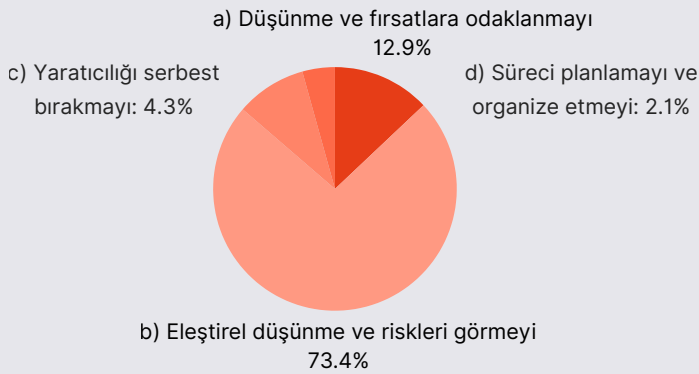
Genç Liderler Yaz Kampı Eğitim İçeriklerine Yönelik - Ön Test / Son Test

Kaçıncı kampa katıldın?

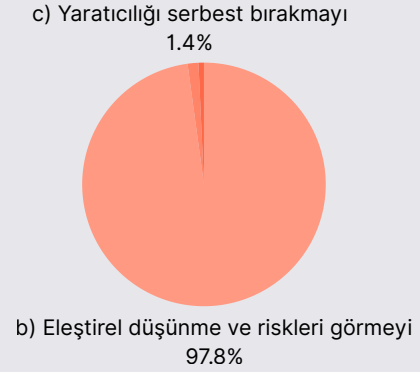


Altı Şapka Düşünme Tekniği'nde, bir problemi farklı yönleriyle değerlendirmek için kullanılan "siyah şapka" aşağıdakilerden hangisini temsil eder?

Ön Test

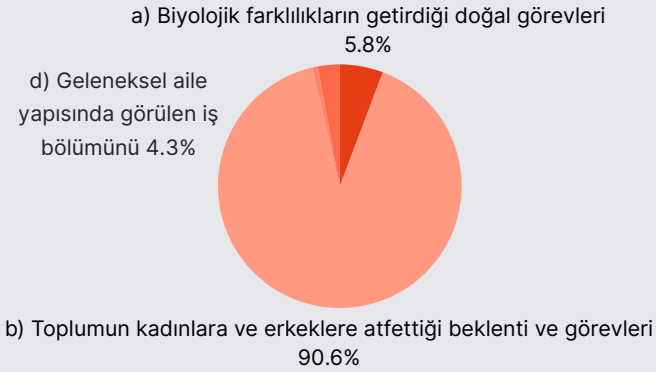


Son Test



Ön testte katılımcıların %73,4'ü siyah şapkayı doğru tanımlarken, bir kısmının kavramı fırsat odaklanma, yaratıcılık veya süreç planlama gibi diğer şapkalarla karıştırdığı görülmektedir. Son testte doğru yanıt oranının %97,8'e yükselmesi, bu karışıklığın büyük ölçüde giderildiğini göstermektedir. Yanlış yanıtların %1,4'e düşmesi, siyah şapkanın "eleştirel düşünme ve riskleri görme" işlevinin katılımcılar tarafından net biçimde içselleştirildiğini ortaya koymaktadır. Böylece bu soruda hedeflenen kavramsal ayırım kamp sonunda güçlü biçimde pekişmiştir.

“Toplumsal cinsiyet rolleri” aşağıdakilerden hangisini ifade eder? Ön Test

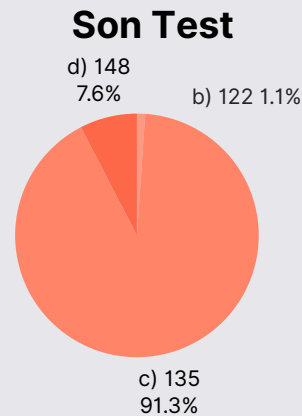
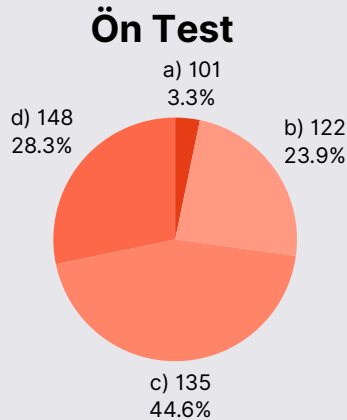


Son Test



Ön testte katılımcıların %90,6’sı toplumsal cinsiyet rollerini doğru biçimde “toplumun kadınlara ve erkeklere atfettiği beklenti ve görevler” olarak tanımlarken, küçük bir grup bunu biyolojik farklarla veya geleneksel iş bölümüyle ilişkilendirmiştir. Son testte doğru yanıt oranının %96,4’e çıkması, kavramın daha da netleştiğini göstermektedir. Yanlış yanıtların azalması, katılımcıların toplumsal cinsiyetin biyolojiyle değil toplumsal beklentilerle şekillendiğini eğitim sonunda daha doğru kavradığını ortaya koymaktadır.

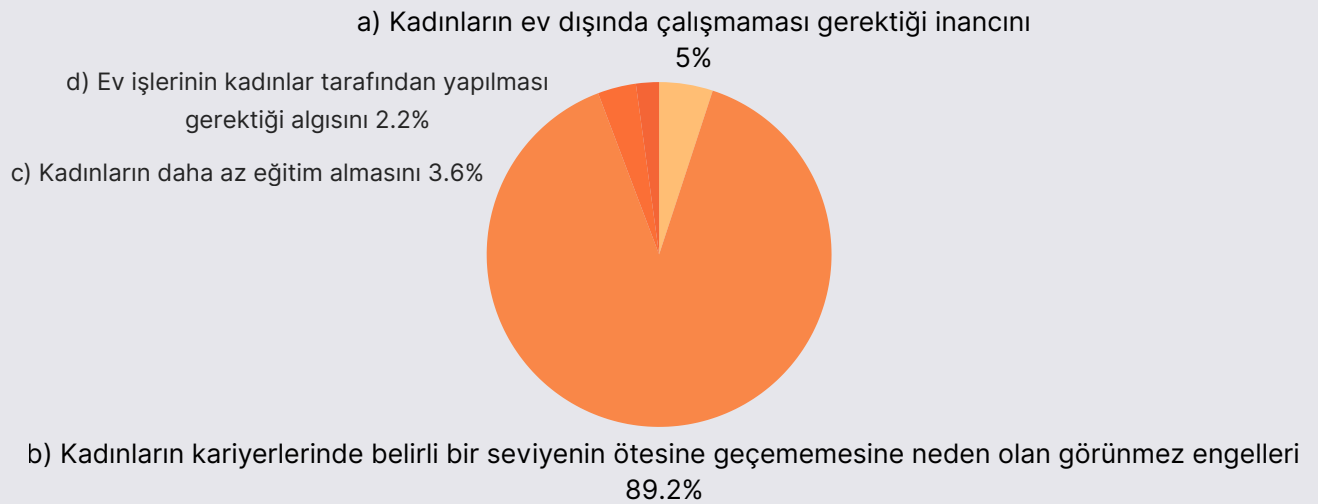
Dünya Ekonomi Forumunun her yıl düzenli olarak hazırladığı ve dünyadaki toplumsal cinsiyet eşitliği durumunu analiz ettiği Cinsiyet Eşitliği Uçurumu 2025 raporuna göre Türkiye toplumsal cinsiyet eşitliğinde kaçınıcı sıradadır?



Ön testte katılımcıların yalnızca %44,6’sı Türkiye’nin toplumsal cinsiyet eşitliğinde bulunduğu doğru sırayı (135) işaretlemiş, önemli bir kısmın sıralamayı olduğundan daha iyi tahmin ettiği görülmüştür. Son testte doğru yanıt oranının %91,3’e yükselmesi, katılımcıların rapordaki verileri kavradığını ve Türkiye’nin küresel konumuna dair gerçekçi bir farkındalık geliştirdiğini göstermektedir. Yanlış seçeneklere yönelim belirgin biçimde azalmış, bilgi düzeyi güçlü bir artış göstermiştir.

“Cam tavan” terimi neyi ifade eder?

Ön Test



Son Test



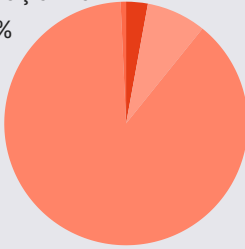
Ön testte katılımcıların %89,2'si cam tavanın kadınların kariyerlerinde belirli bir seviyenin ötesine geçmesini engelleyen görünmez bariyerleri ifade ettiğini doğru tanımlamıştır. Küçük bir grup kavramı ev içi roller veya eğitim düzeyiyle ilişkilendirmiştir. Son testte doğru yanıt oranının %100'e çıkması, kavramın tüm katılımcılar tarafından net biçimde anlaşıldığını göstermektedir. Bu sonuç, cam tavanın toplumsal cinsiyet temelli yapısal bir engel olduğu bilgisinin kamp sonunda tam olarak pekiştiğini ortaya koymaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi gelir-gider dengesini sağlamanın ilk adımlarından biridir?

Ön Test

b) Giderleri zorunlu harcamalarla sınırlandırmak

a) Gelirlerle yatırım araçlarına
yönelmek 2.9%

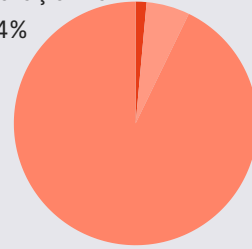


c) Gelir ve giderleri düzenli olarak not etmek ve farkı hesaplamak
88.5%

Son Test

b) Giderleri zorunlu harcamalarla sınırlandırmak

a) Gelirlerle yatırım araçlarına
yönelmek 1.4%



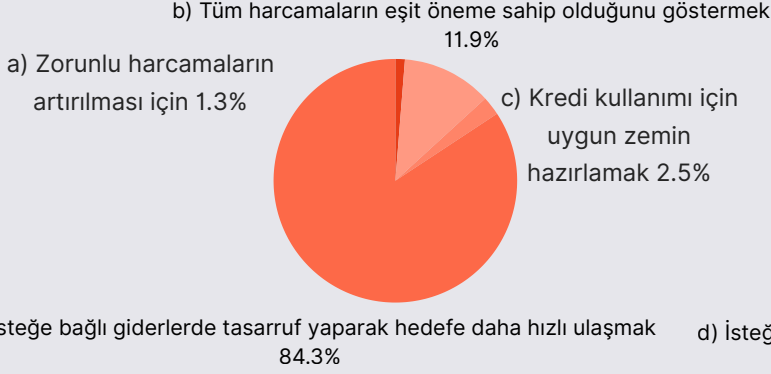
c) Gelir ve giderleri düzenli olarak not etmek ve farkı hesaplamak
92.8%

Ön testte katılımcıların %88,5'i gelir-gider dengesini kurmanın ilk adımının gelir ve giderleri düzenli olarak not edip farkı hesaplamak olduğunu doğru biçimde belirtmiştir. Son testte bu oran %92,8'e yükselmiş, yanlış seçeneklere yönelim belirgin biçimde azalmıştır. Bu sonuç, katılımcıların temel bütçe yönetimi adımlarını eğitim sonunda daha net kavradığını ve doğru finansal alışkanlıkların önemini içselleştirdiğini göstermektedir.

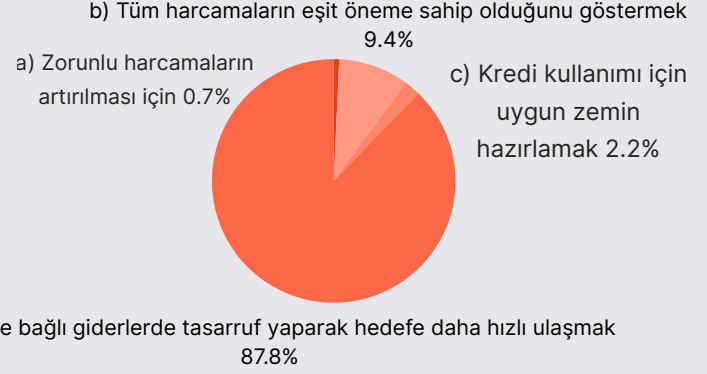


Hedefe yönelik bütçe planlamasında giderlerin zorunlu ve isteğe bağlı olarak ayrılmasının temel amacı nedir?

Ön Test



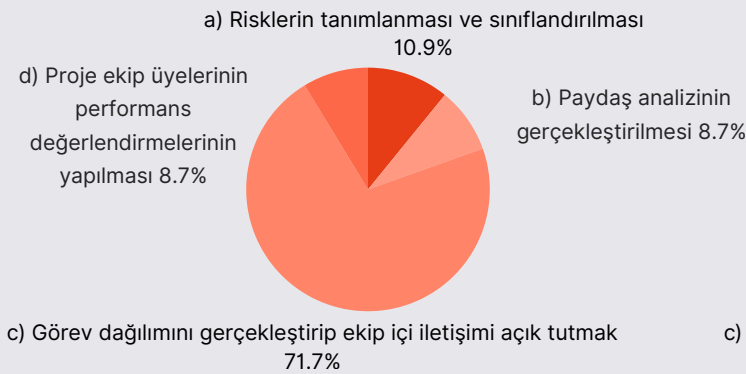
Son Test



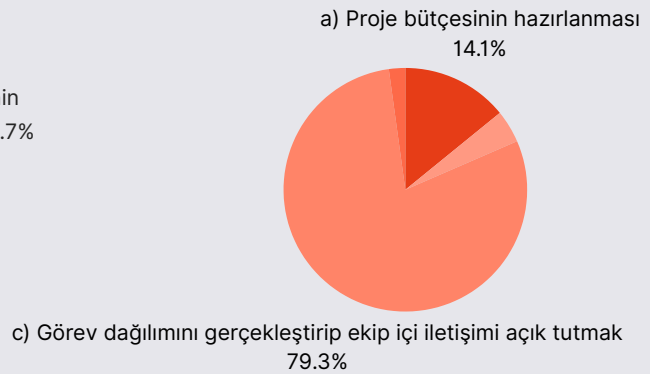
Ön testte katılımcıların %84,3'ü giderleri zorunlu ve isteğe bağlı olarak ayırmanın amacının isteğe bağlı harcamalarda tasarruf ederek hedefe daha hızlı ulaşmak olduğunu doğru biçimde belirtmiştir. Son testte bu oran %87,8'e yükselmiş, diğer seçeneklere yönelimde ise küçük bir azalma görülmüştür. Bu sonuç, bütçe planlamasında öncelik belirleme ve hedef odaklı harcama yapma kavrayışının eğitim sonrasında daha da pekiştiğini göstermektedir.

Proje yönetiminde "Yürütme" aşamasında aşağıdakilerden hangisi en önemli süreçlerden biridir?

Ön Test



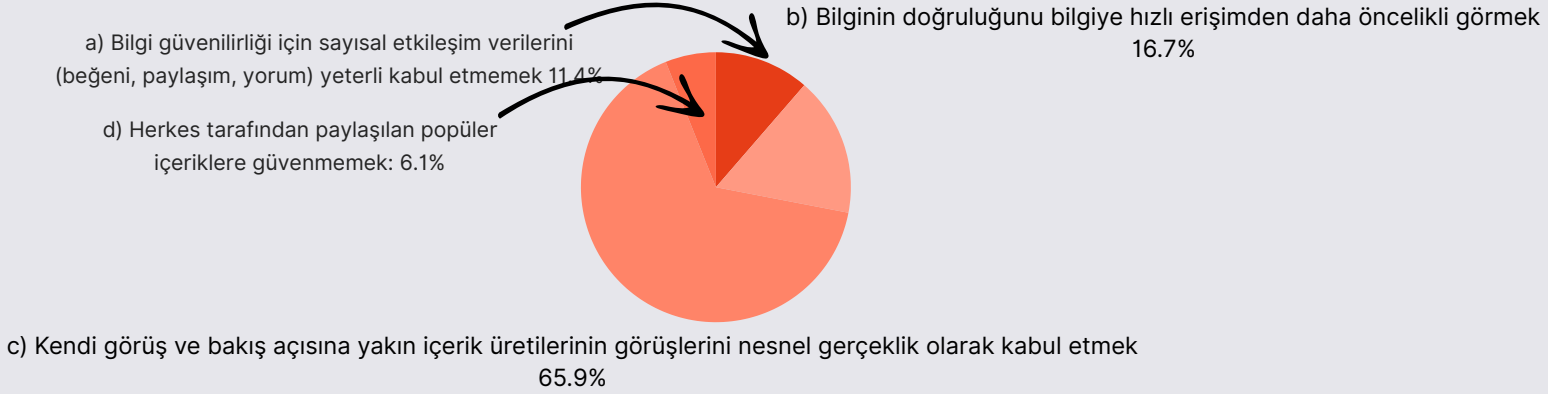
Son Test



Ön testte katılımcıların %71,7'si proje yönetiminde yürütme aşamasının en önemli sürecini görev dağılımını gerçekleştirip ekip içi iletişimi açık tutmak olarak doğru biçimde belirtmiştir. Son testte bu oran %79,3'e yükselmiş, risk analizi, bütçe hazırlama veya paydaş analizi gibi planlama aşamasına ait süreçlerle karıştırma eğilimi azalmıştır. Bu sonuç, katılımcıların yürütme aşamasının ekip koordinasyonu ve iletişim odaklı yapısını kamp sonunda daha net kavradığını göstermektedir.

Aşağıdakilerden hangisi çevrimiçi ortamda eleştirel dijital okuryazarlık becerisine sahip bir kişinin göstereceği davranışlardan biri değildir?

Ön Test



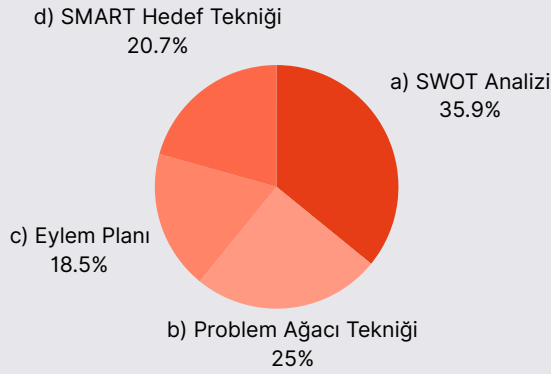
Son Test



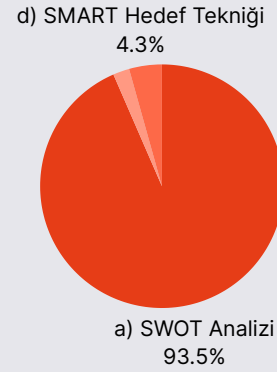
Ön testte katılımcıların %65,9'u eleştirel dijital okuryazarlığa sahip bir kişinin kendi görüşüne yakın içerikleri nesnel gerçeklik gibi kabul etmeyeceğini doğru biçimde ayırt etmiştir. Son testte bu oran %79'a yükselmiştir. Hızlı erişimi doğruluğa tercih etme ve popüler içeriklere güvenme gibi yanlış seçeneklere yönelim azalmıştır. Bu sonuç, katılımcıların çevrimiçi bilgiye eleştirel bakma ve doğruluk-popülerlik ayrımını yapma konusunda eğitim sonunda daha sağlam bir farkındalık geliştirdiğini göstermektedir.

Üniversite öğrencileri sosyal ve akademik gelişimini desteklemek için bir ön çalışma yapıyorlar ve bu çalışmada güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarabilecek bir yöntem kullanıyorlar. Bu yöntem aşağıdakilerden hangisi olabilir?

Ön Test



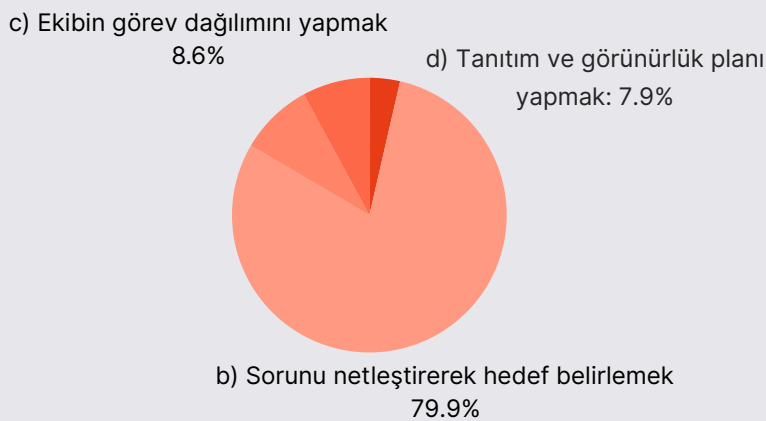
Son Test



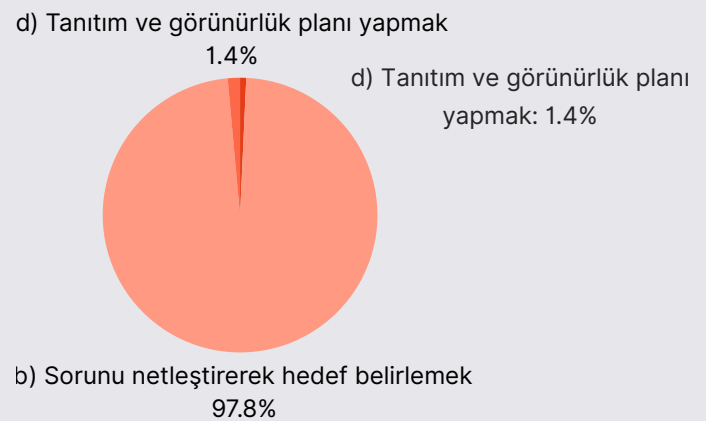
Bu maddede doğru yöntem olan SWOT analizini işaretleme oranı ön testte %35,9 iken son testte %93,5'e yükselmiştir. Başlangıçta problem ağacı, eylem planı ve SMART hedef gibi planlama/amaç belirleme araçlarıyla karışıklık görülürken, eğitim sonrası bu yanlış neredeyse tamamen giderilmiş; yalnızca çok küçük bir grup SMART seçeneğinde kalmıştır (%4,3). Sonuç, SWOT analizinin belirgin biçimde pekiştiğini göstermektedir.

Bir fikrin başarılı bir projeye dönüşebilmesi için ilk olarak yapılması gereken adım aşağıdakilerden hangisidir?

Ön Test



Son Test



Ön testte katılımcıların %79,9'u bir fikrin projeye dönüşmesinde ilk adımın sorunu netleştirerek hedef belirlemek olduğunu doğru biçimde belirtmiştir. Son testte bu oran %97,8'e yükselmiş ve görev dağılımı veya tanıtım planı gibi sonraki aşamalara yönelik yanlış yanıtlar neredeyse tamamen ortadan kalkmıştır. Bu sonuç, katılımcıların proje geliştirme sürecinin başlangıç adımını eğitim sonunda çok daha doğru konumlandığını göstermektedir.

Vizyon sahibi bir liderin en önemli özelliklerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?

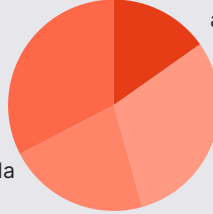
Ön Test

d) Ekip üyelerinin performansını hedefler ve raporlamalar üzerinden etkin bir biçimde izlemek ve değerlendirmek 32.6%

a) Operasyonel süreçleri etkin bir biçimde yönetmek 15.2%

c) Net hedefler belirleyerek ekibini bu doğrultuda yönlendirmek 21.7%

b) Süreçleri etkin biçimde denetlemek ve karar alma yetkisini merkezileştirerek tutarlılık sağlamak 30.4%



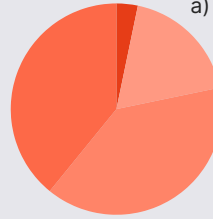
Son Test

d) Ekip üyelerinin performansını hedefler ve raporlamalar üzerinden etkin bir biçimde izlemek ve değerlendirmek 39.1%

a) Operasyonel süreçleri etkin bir biçimde yönetmek 3.3%

b) Süreçleri etkin biçimde denetlemek ve karar alma yetkisini merkezileştirerek tutarlılık sağlamak 18.5%

c) Net hedefler belirleyerek ekibini bu doğrultuda yönlendirmek 39.1%

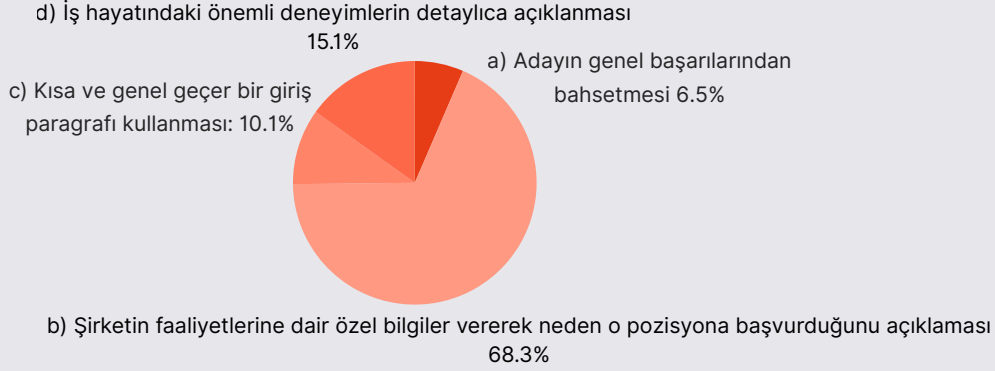


İlk iki kampta ön testte katılımcıların %97,9'u vizyon sahibi bir liderin temel özelliğini doğru biçimde geleceğe dair net hedefler belirleyerek ekibini yönlendirmek olarak tanımlamış; son testte bu oran %93,6 ile yüksek düzeyde korunmuştur. Son dört kampta ise başlangıçta doğru yanıt oranı daha düşük (%21,7) olup katılımcıların bir kısmı operasyonel görevleri vizyonla karıştırmıştır. Eğitim sonrasında doğru yanıt oranının %39,1'e yükselmesi, vizyon kavramının daha iyi anlaşılmasına başlandığını göstermektedir. Genel olarak her iki grup da ilerleme göstermiş, özellikle operasyonel liderlik ile vizyoner liderlik arasındaki ayırım daha netleşmiştir.



Motivasyon mektubunda işe ve şirkete olan ilgiyi göstermek açısından en etkili yöntem hangisidir?

Ön Test



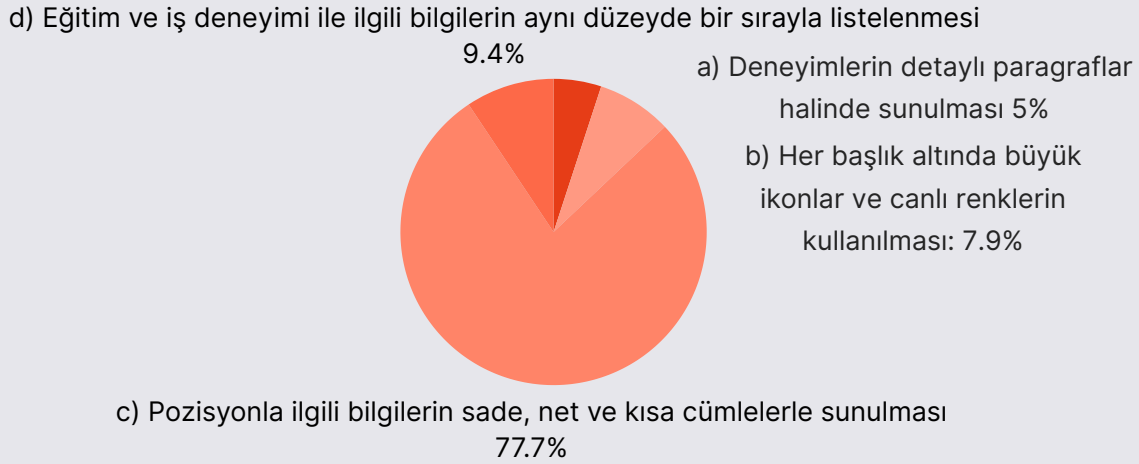
Son Test



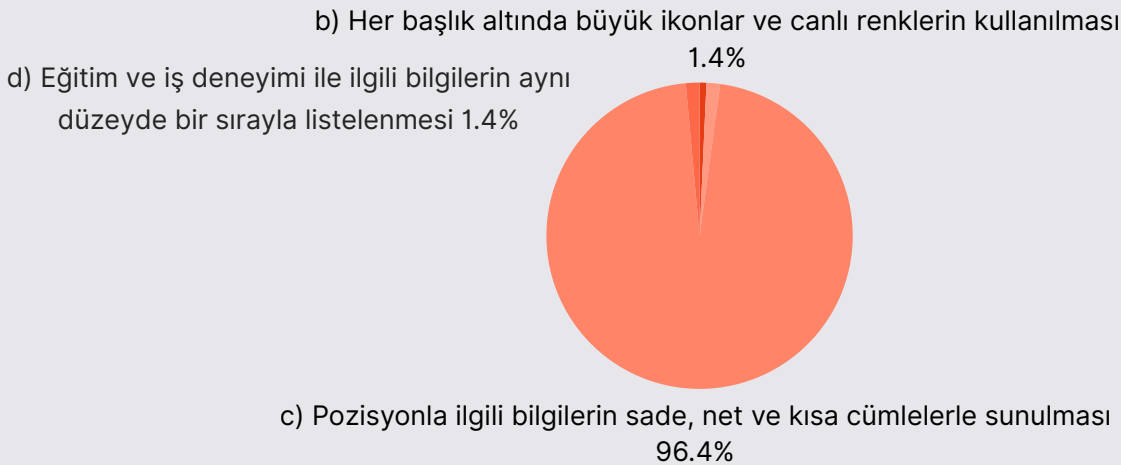
Ön testte katılımcıların %68,3'ü motivasyon mektubunda işe ve şirkete olan ilgiyi göstermenin en etkili yolunun şirketin faaliyetlerine dair özel bilgiler vererek pozisyona neden başvurulduğunu açıklamak olduğunu doğru biçimde belirtmiştir. Son testte bu oran %95,7'ye yükselmiş; genel ifadeler veya geçmiş başarıları sıralamak gibi daha zayıf yaklaşımlara yönelim belirgin şekilde azalmıştır. Bu sonuç, katılımcıların motivasyon mektubunda özelleştirilmiş ve pozisyona özgü bir anlatımın önemini eğitim sonunda çok daha net kavradığını göstermektedir.

Bir özgeçmişte işverenin dikkatini hızlıca çekebilmek için nasıl bir içerik düzeni tercih edilmelidir?

Ön Test



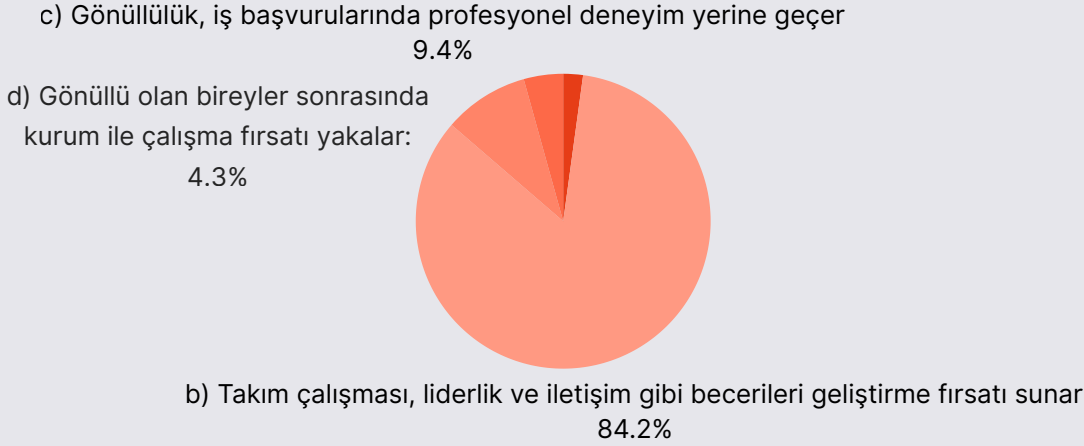
Son Test



Ön testte katılımcıların %77,7'si özgeçmişte işverenin dikkatini çekmenin en etkili yolunun pozisyonla ilgili bilgilerin sade, net ve kısa cümlelerle sunulması olduğunu doğru biçimde belirtmiştir. Son testte bu oran %96,4'e yükselerek belirgin bir gelişim göstermiştir. Büyük ikonlar, renk kullanımı veya uzun paragraflar gibi daha az etkili yöntemlere yönelim ise neredeyse tamamen ortadan kalkmıştır. Bu sonuç, katılımcıların özgeçmiş yazımında içerik netliği ve yalınlığın önemini eğitim sonunda güçlü biçimde kavradığını göstermektedir.

Gönüllülük faaliyetlerine katılan bireylerin özgeçmişlerine katkı sağlamasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

Ön Test



Son Test



Ön testte katılımcıların %84,2'si gönüllülüğün özgeçmişe katkısının temel nedenini doğru biçimde takım çalışması, liderlik ve iletişim gibi becerileri geliştirme fırsatı sunması olarak belirtmiştir. Son testte doğru yanıt oranının %92,9'a yükselmesi, bu kavrayışın kamp sonunda daha da pekiştiğini göstermektedir. "Gönüllülük her zaman işe alımı kolaylaştırır" veya "profesyonel deneyimin yerine geçer" gibi yanlış inanışlara yönelim belirgin biçimde azalmıştır. Bu sonuç, katılımcıların gönüllülüğü bir beceri gelişim alanı olarak daha doğru çerçevelemeye başladığını ortaya koymaktadır.

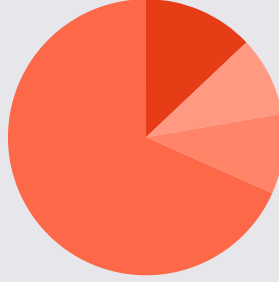
Gönüllülük faaliyetlerinin bireyin psikolojik sağlığı üzerindeki etkisi aşağıdakilerden hangisiyle en doğru şekilde ifade edilir?

Ön Test

a) Gönüllülüğün resmi sertifikalarla belgelenmesi ve kariyer planlanmasında referans gösterilmesi
12.9%

b) Yardım etmek uzun vadede bireyin yalnızlık hissini artırır. 9.4%

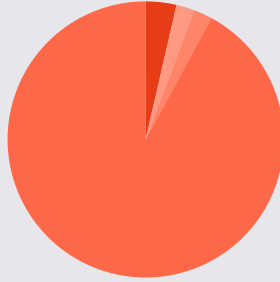
c) Zaman yönetimi konusunda bireyin sınırlarını zorlaması
9.4%



d) Araştırmalar, gönüllü bireylerin daha mutlu ve huzurlu hissettiğini göstermektedir
68.3%

Son Test

a) Gönüllülüğün resmi sertifikalarla belgelenmesi ve kariyer planlanmasında referans gösterilmesi
3.6%

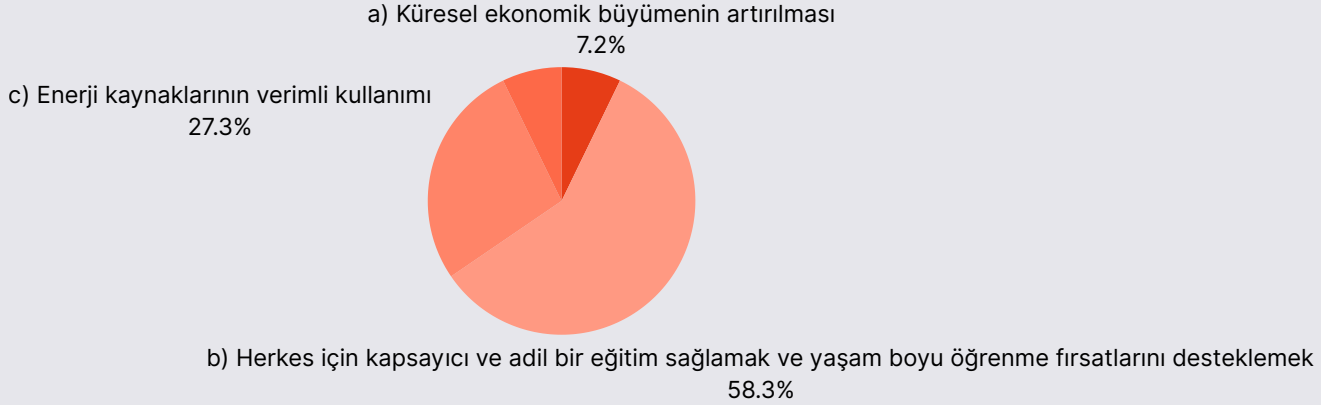


d) Araştırmalar, gönüllü bireylerin daha mutlu ve huzurlu hissettiğini göstermektedir
92.1%

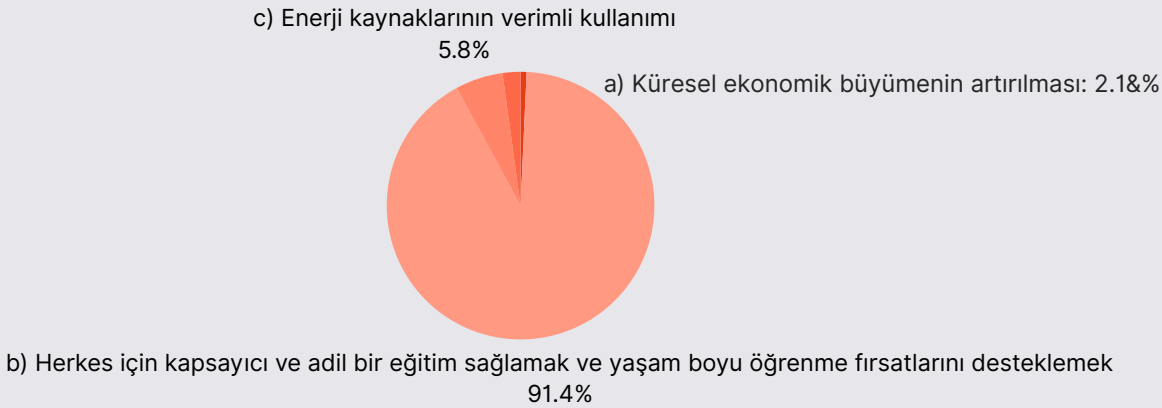
Ön testte katılımcıların %68,3'ü gönüllülüğün psikolojik etkisini doğru şekilde bireylerin daha mutlu ve huzurlu hissetmesine katkı sağlaması olarak belirtmiştir. Son testte bu oran %92,1'e yükselerek oldukça güçlü bir artış göstermiştir. Sertifika, yalnızlık veya zaman yönetimiyle ilgili yanlış seçeneklere yönelim belirgin biçimde azalmıştır. Bu sonuç, gönüllülüğün psikolojik iyilik hâliyle ilişkisinin eğitim sonunda çok daha net kavrandığını ortaya koymaktadır.

2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında 4. maddenin temel vurgusu aşağıdakilerden hangisidir?

Ön Test



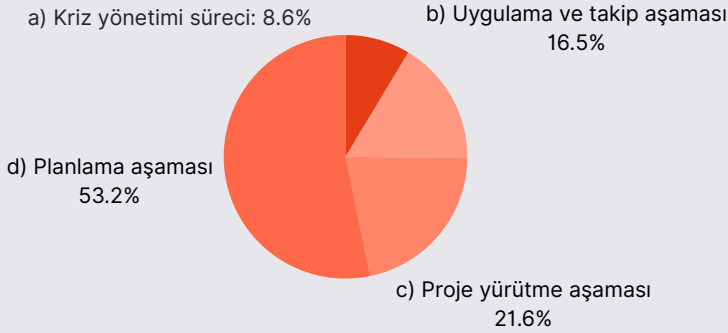
Son Test



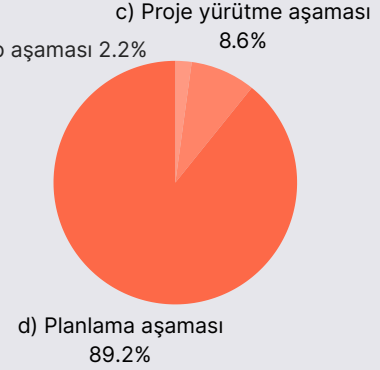
Ön testte katılımcıların %58,3'ü SKA 4'ün temel vurgusunu doğru biçimde herkes için kapsayıcı ve adil bir eğitim sağlamak olarak tanımlarken, bir kısmı hedefi enerji verimliliği veya ekonomik büyüme ile karıştırmıştır. Son testte doğru yanıt oranı %91,4'e yükselmiş ve yanlış seçeneklere yönelim belirgin biçimde azalmıştır. Bu sonuç, SKA 4'ün eğitim odaklı yapısının kamp sonunda çok daha net anlaşıldığını göstermektedir.

Proje döngüsünde, hedef belirleme ve strateji geliştirme gibi adımların bir arada yer aldığı aşama aşağıdakilerden hangisidir?

Ön Test



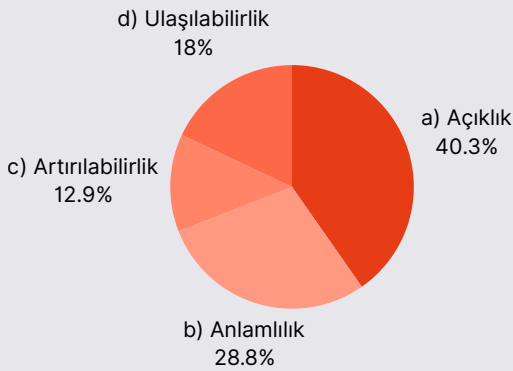
Son Test



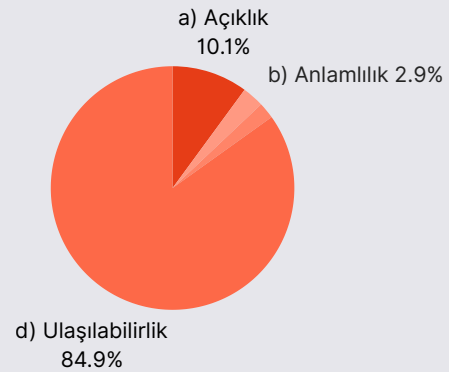
Ön testte katılımcıların %53,2'si hedef belirleme ve strateji geliştirme adımlarının planlama aşamasında yer aldığını doğru biçimde belirtmiş, önemli bir kısmı ise bu adımları yürütme veya uygulama süreçleriyle karıştırmıştır. Son testte doğru yanıt oranının %89,2'ye yükselmesi, proje döngüsü aşamalarına dair kavrayışın belirgin şekilde netleştiğini göstermektedir. Yanlış seçeneklere yönelimde ciddi bir azalma görülmesi, planlama-yürütme ayrımının kamp sonunda daha doğru konumlandırıldığını ortaya koymaktadır.

SMART hedef belirlemede "A" harfi neyi temsil eder?

Ön Test



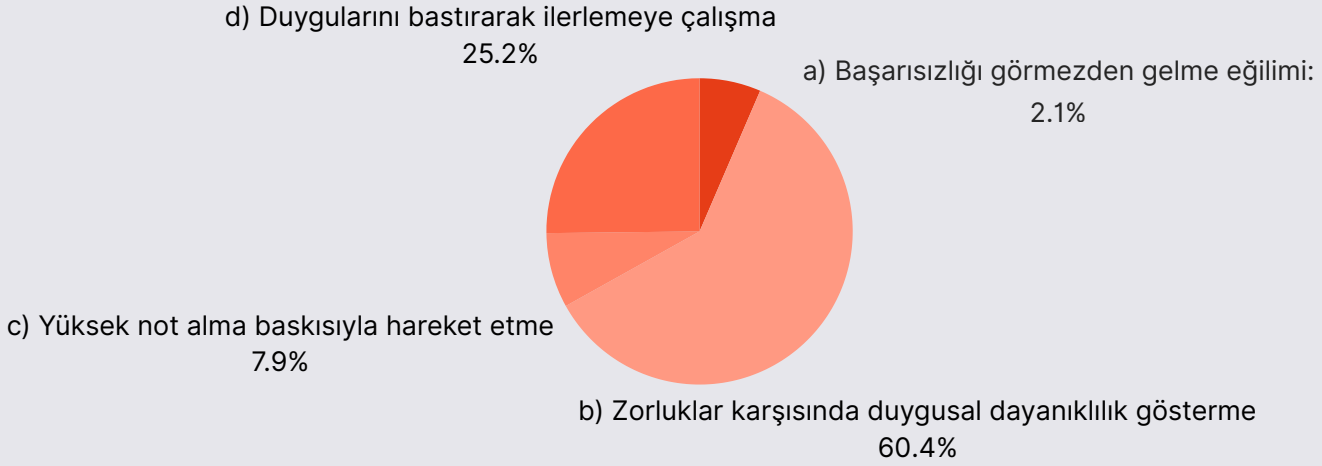
Son Test



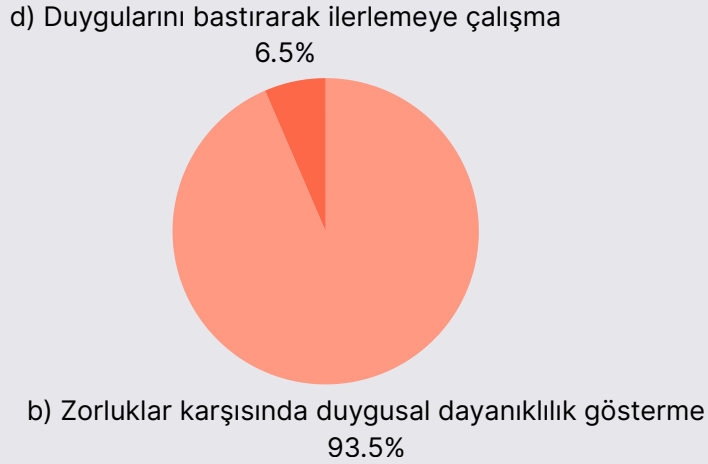
Ön testte katılımcılar SMART modelindeki "A" harfini ağırlıklı olarak açıklık (%40,3) ve anlamlılık (%28,8) ile ilişkilendirmiş; doğru yanıt olan ulaşılabilirlik ise yalnızca %18 oranında işaretlenmiştir. Son testte doğru yanıt oranının %84,9'a yükselmesi, kavramın kamp sonunda güçlü biçimde pekiştiğini göstermektedir. Yanlış seçeneklere yönelimin belirgin şekilde azalması, SMART hedef bileşenlerinin artık çok daha doğru çerçevelendiğini ortaya koymaktadır.

Bir öğrenci sınavdan düşük not aldığında moralinin bozulmasına rağmen, eksiklerini analiz edip öğretmeninden destek alarak bir sonraki sınava daha iyi hazırlanıyor. Bu öğrencinin davranışı aşağıdakilerden hangisini en iyi şekilde yansıtır?

Ön Test



Son Test



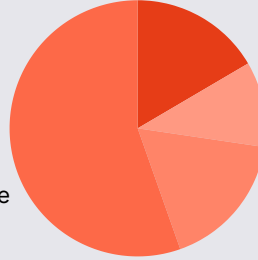
Ön testte katılımcıların %60,4'ü öğrencinin davranışını doğru şekilde zorluklar karşısında duygusal dayanıklılık gösterme olarak tanımlamış, bir kısmı ise bunu duyguları bastırma veya başarısızlığı görmezden gelme gibi kavramlarla karıştırmıştır. Son testte doğru yanıt oranının %93,5'e yükselmesi, dayanıklılık kavramının kamp sonunda çok daha net anlaşıldığını göstermektedir. Yanlış seçeneklere yönelim belirgin biçimde azalmış, özellikle "duyguları bastırma" ile gerçek dayanıklılık arasındaki ayrım daha iyi kavranmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi etkili iletişimin temel özelliklerinden biri değildir?

Ön Test

a) Mesajı, hedef kitleye ve amaca göre yapılandırarak iletmek
16.5%

b) İletişimde çok yönlü geri bildirim süreçlerine alan açmak
10.8%



b) İletişimde çok yönlü geri bildirim süreçlerine alan açmak
10.8%

c) Farklı bakış açılarını anlamak için aktif dinleme stratejileri geliştirmek
17.3%

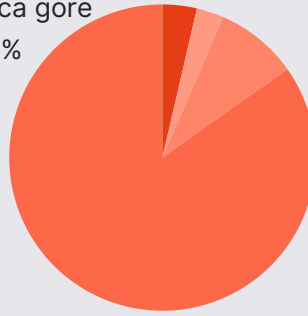
d) Zaman kısıtlılığı nedeniyle ortak payda oluşturmayı gözetmeme
55.4%

Son Test

c) Farklı bakış açılarını anlamak için aktif dinleme stratejileri geliştirmek
8.7%

a) Mesajı, hedef kitleye ve amaca göre yapılandırarak iletmek 3.6%

b) İletişimde çok yönlü geri bildirim süreçlerine alan açmak: 2.9%



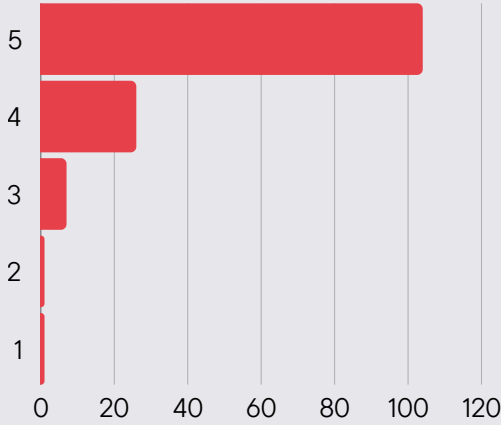
d) Zaman kısıtlılığı nedeniyle ortak payda oluşturmayı gözetmeme
84.8%

Ön testte katılımcıların %55,4'ü "zaman kısıtlılığı nedeniyle ortak payda oluşturmayı gözetmeme" seçeneğinin etkili iletişimin bir özelliği olmadığını doğru biçimde ayırt etmiştir. Son testte bu oran %84,8'e yükselmiş; mesajı yapılandırma, geri bildirim alma veya aktif dinleme gibi etkili iletişim unsurlarını yanlışlıkla "değildir" olarak işaretleyenlerin oranı belirgin biçimde azalmıştır. Bu sonuç, katılımcıların etkili iletişimin neyi kapsadığı ve neyi kapsamadığı konusunda kamp sonunda daha net bir farkındalığa ulaştığını göstermektedir.

Genç Liderler Yaz Kampı - Değerlendirme

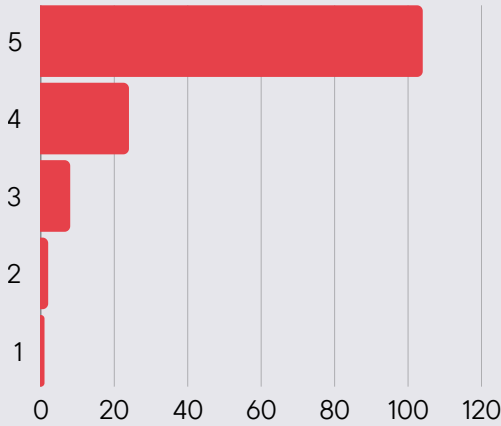
Eğitimin içeriği beklentilerimi karşılar nitelikteydi.

1- Kesinlikle katılmıyorum. 2. Katılmıyorum. 3. Kısmen katılıyorum. 4. Katılıyorum. 5. Kesinlikle katılıyorum.



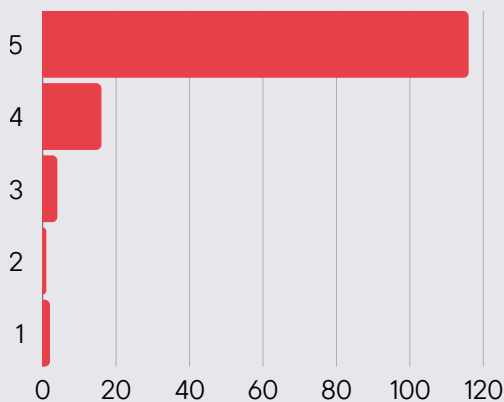
Katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimin içeriğinin beklentilerini tam olarak karşıladığını gösteriyor. Yanıtların yaklaşık dörtte üçü “Kesinlikle Katılıyorum”, önemli bir bölümü “Katılıyorum” seçeneğinde toplanmış; “Kısmen Katılıyorum” ve daha düşük seçenekleri işaretleyenlerin oranı ise oldukça sınırlı kalmıştır. Bu dağılım, içerik tasarımının hedef kitleyle güçlü bir uyum yakaladığını ve öğrenme hedeflerine yüksek ölçüde hizmet ettiğini göstermektedir.

Eğitimde ele alınan konular ilgi çekiciydi.



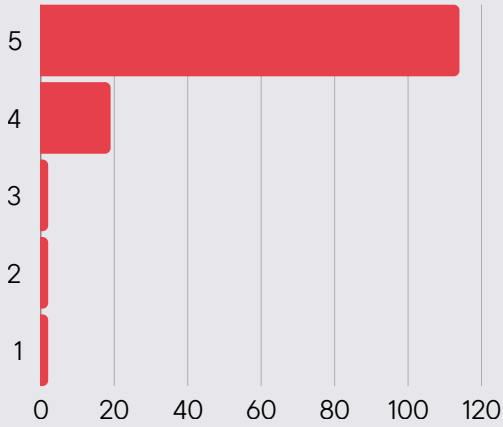
Grafik, “Eğitimde ele alınan konular ilgi çekiciydi” ifadesine katılımın çok yüksek olduğunu gösteriyor: yanıtların çoğunluğu 5 (kesinlikle katılıyorum), onu 4 (katılıyorum) izliyor; 3–2–1 seçeneklerine verilen oylar toplamı oldukça sınırlı. Bu tablo, konu seçiminin hedef kitleyle güçlü biçimde örtüştüğünü ve içeriklerin dikkat çekici/merak uyandırıcı bulunduğunu ortaya koyuyor.

Eğitimde uygulamasını yapabileceğim bilgiler edindim.



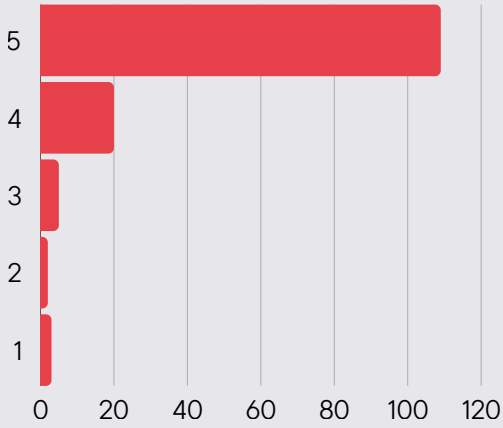
Grafik, katılımcıların çoğunluğunun 5 yanıtı verdiğini; ikinci yoğunluğun 4 seviyesinde toplandığını, 3–2–1 seçeneklerinin ise marjinal kaldığını gösteriyor. Bu dağılım, oturumların öğrenilenlerin pratiğe transfer edilebilirliğinin yüksek algılandığını ortaya koyuyor. İyileştirme için, düşük/kararsız puan veren az sayıdaki katılımcıya yönelik ek örnek uygulamalar, kontrol listeleri ve kısa takip oturumları önerilebilir.

Eğitim mevcut bilgi ve tecrübeme yeni bir bakış açısı kazandırdı.



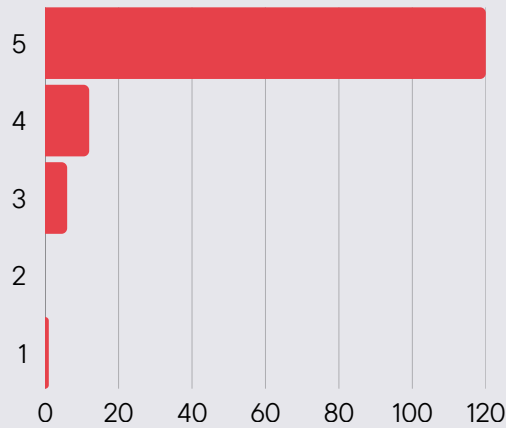
Grafik, yanıtların çoğunluğunun 5 (kesinlikle katılıyorum), ikinci yoğunluğun 4 (katılıyorum) düzeyinde toplandığını; 3–2–1 seçeneklerinin ise marjinal kaldığını gösteriyor. Bu dağılım, oturumların katılımcıların perspektifini belirgin biçimde genişlettiğini ortaya koyuyor. Daha düşük puan veren küçük grup için alan/örnek çeşitliliğini artırmak ve ileri düzey mini-vaka eklemek faydalı olabilir.

Eğitim akıcı ve amaca uygun bir sıra ile işlendi.



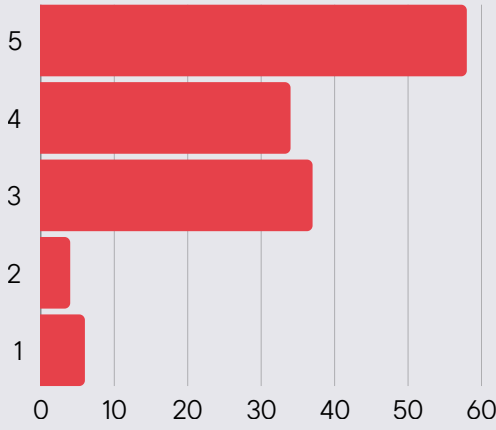
Yanıtlar büyük ölçüde 5 ve 4'te yoğunlaşmış; alt seçenekler çok sınırlı. Bu, içerik akışının ve pedagojik kurgunun hedefle uyumlu olduğunu gösterir. İyileştirme için oturum geçişlerinde kısa özetler, bölüm sonu “kontrol listesi” eklenebilir.

Eğitim esnasında yeterli seviyede uygulama yapıldı.



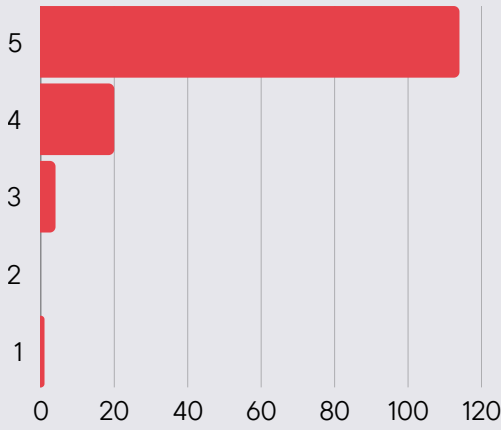
Çoğunluk 5; ardından 4 gelmekte, düşük puanlar seyrek. Katılımcılar uygulama yoğunluğunu yeterli bulmuş. Daha da güçlendirmek için isteyenlere yönelik ek alıştırmalar, şablonlar ve akran geri bildirimi içeren kısa takip etkinlikleri önerilir.

Eğitim için saptanan süre uygun ve yeterliydi.



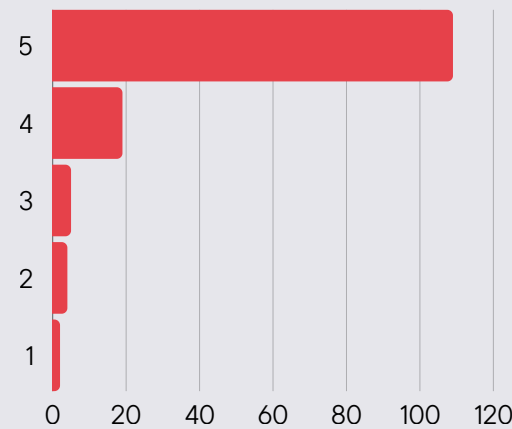
Yanıtların büyük çoğunluğu 5 (kesinlikle katılıyorum), ikinci yoğunluk 4 (katılıyorum) düzeyindedir; 3 seçeneğini işaretleyen hatırı sayılır bir grup da vardır, 2-1 ise marjinaldir. Bu dağılım, toplam sürenin genel olarak doğru planlandığını; ancak bir bölüm katılımcı için hız/yoğunluk dengesinin geliştirilmesine ihtiyaç olabileceğini gösterir.

Eğitim notları dağıtılan doküman ve yayınlar anlaşılır ve kullanışlıydı.



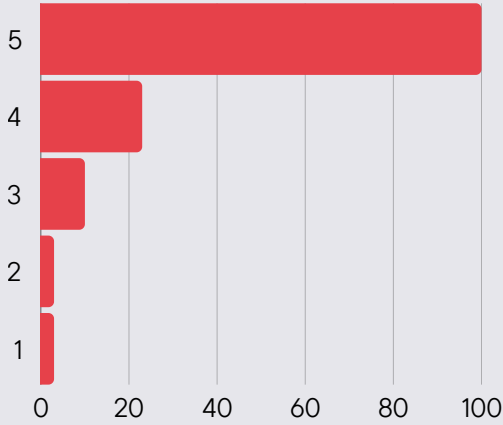
Yanıtların çoğunluğu 5, onu 4 izlemekte; 3-2-1 seçenekleri çok sınırlı kalmaktadır. Bu sonuç, materyallerin netlik, düzen ve işe yararlılık açısından beklentiyi güçlü biçimde karşıladığını gösterir. Daha da güçlendirmek için dokümanların düzenlenebilir şablon olarak paylaşılması, kısa "hızlı bakış" özetleri, içerik içi bağlantı/indeks ve erişilebilirlik iyileştirmeleri önerilir.

Eğitim sırasındaki oturma düzeni eğitimi rahat takip etmemi sağladı.



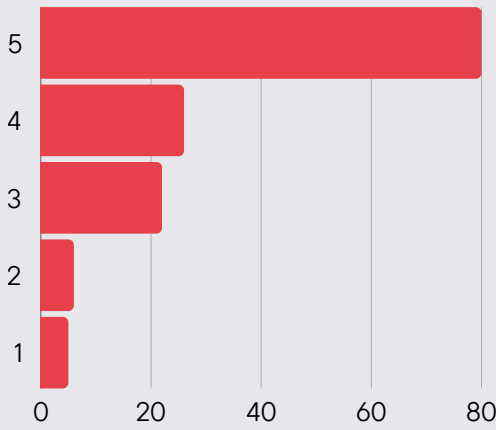
Dağılım ağırlıklı 5, ardından 4 olup; düşük puanlar çok azdır. Bu tablo, fiziksel yerleşimin (görüş, ses, etkileşim) öğrenmeyi desteklediğini göstermektedir. Az sayıdaki olumsuz/kararsız geri bildirim için arka sıralarda görüş hattı ve ekran okunaklığı iyileştirmeleri, grup çalışmaları için esnek yerleşim seçenekleri ve havalandırma/aydınlatma kontrolleri önerilir.

Ortam şartları (temizlik, aydınlatma, havalandırma, ısıtma, gürültü) eğitimi takip etmemi engellemedi.



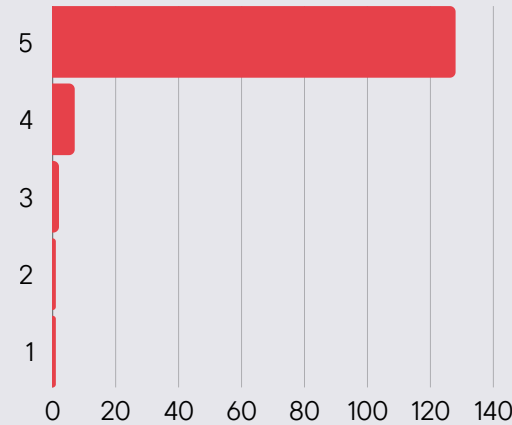
Yanıtların çoğunluğu 5 – kesinlikle katılıyorum, ikinci yoğunluk 4 – katılıyorum düzeyinde. 3–2–1 seçenekleri marjinal kaldı. Bu, fiziksel koşulların öğrenmeyi engellemediğini, tersine süreci desteklediğini gösteriyor. Az sayıdaki düşük puan için akustik (gürültü yalıtımı), sıcaklık kontrolü ve aydınlatma şiddeti periyotlar hâlinde gözden geçirilebilir.

Çay- kahve molaları/ öğle yemeği beklentilerimi karşıladı.



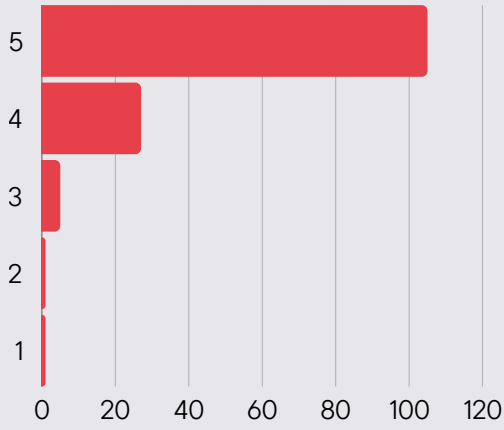
Çoğunluk 5, anlamlı bir grup 4, daha az sayıda 3 ve çok az 2–1 işaretlendi. Genel memnuniyet yüksek; ancak küçük farklılaşmalar, beklentilerin hepsinde tam uyum sağlanamadığını düşündürüyor. İyileştirme için molaların süresini/yerleşimini netleştirme, su-atıştırmalık erişimini artırma, ve vejetaryen/vegan–glütensiz gibi diyet seçeneklerini görünür kılma önerilir.

Eğitimde kullanılan ekipmanlar (projeksiyon, flipchart) amaca uygundu.



Neredeyse oyların tamamı 5 seviyesinde; 4 ve altı puanlar yok denecek kadar az. Bu, teknik altyapının hem işlevsel hem de kesintisiz çalıştığını gösteriyor. Mevcut kaliteyi korumak için oturum öncesi kısa teknik kontrol listesi, yedek kablo/bağlantı ve alternatif görüntüleme opsiyonu (ikinci ekran/taşınabilir projektör) hazır bulundurulabilir.

Yaz kampı süresince kendimi rahatlıkla ifade edebildim.



Grafik, yanıtların çoğunluğunun 5 – kesinlikle katılıyorum seçeneğinde, ikinci yoğunluğun 4 – katılıyorum düzeyinde toplandığını; 3–2–1 yanıtlarının ise marjinal kaldığını gösteriyor. Bu dağılım, kampta psikolojik güvenliğin yüksek, ifade özgürlüğünü destekleyen bir iklimin başarıyla kurulduğunu ortaya koyuyor. Daha düşük/kararsız puan veren çok küçük grup için; küçük grup/ikili paylaşım fırsatlarının artırılması ve isteyenler için anonim geri bildirim kanalı açılması önerilir.



Genç Liderler Yaz Kampını genel olarak nasıl değerlendirirsin? Sana en çok katkı sağlayan şey ne oldu?

- Farkındalığım arttı; olaylara/ hayata/ kadın-erkek eşitliği ve SDG'lere daha geniş ve çok yönlü bakmayı öğrendim.
- Çekingenliğimi kırdım; topluluk önünde konuşma ve kendimi rahat ifade etme becerim belirgin şekilde gelişti.
- Farklı görüşleri yargılamadan dinlemeyi, ortak iş yapmayı ve sağlıklı tartışmayı öğrendim; iletişim yetkinliğim güçlendi.
- Ekip olma, görev dağılımı, birlikte üretme, kriz/çatışma anlarını yönetme konusunda ciddi pratik kazandım.
- Liderliğin "öne çıkmak" olmadığını; iyi liderlik özelliklerini ve bunu deneyimleme fırsatlarını gördüm.
- Proje geliştirme sürecini adım adım (analiz-planlama-uygulama) öğrendim; gerçek proje çalışması büyük katkı sağladı.
- SMART hedef belirlemeyi, hedefleri parçalara bölmeyi ve izlemeyi öğrendim; hedef odaklı ilerleyebilme kazandım.
- Zaman planlaması ve stres yönetiminde gelişim; kısa sürede üretken sunumlar hazırlama pratiği.
- "Hacıyatmaz" metaforu dâhil, duygusal dayanıklılığı artıran tekniklerle tanıştım; zor anlarda daha dengeli kalmayı öğrendim.
- Güçlü/zayıf yönlerimi gördüm; zayıf alanlarımı nasıl güçlendireceğime dair somut yollar öğrendim.
- Bilgilerin oyunlar/uygulamalarla yavaş yavaş işlenmesi öğrenmeyi kalıcı kıldı; teorinin pratiğe aktarımı netleşti.
- Sık sunum yapmak ve sınırlı sürede üretmek, hızlı düşünme ve anlatma becerimi belirgin biçimde geliştirdi.
- SWOT, Altı Şapka vb. analitik yöntemleri öğrenip uyguladım; kendi projelerime uyarlayabilirim.
- CV hazırlama ve temel profesyonel beceriler (proje yönetimi vb.) konusunda somut kazanımlar elde ettim.
- Farklı şehir/bölümlerden kişilerle tanıştım; güçlü bir dayanışma ve sosyal ağ kurdum.
- Yargılanmadan konuşabildiğim, nezaket ve saygının hâkim olduğu bir iklim; ifade özgürlüğü ve katılımı kolaylaştırdı.
- Kendimi farklı alanlarda keşfettim; "başlayabilme" cesareti ve iç motivasyon kazandım.

- Yaratıcılığı tetikleyen etkinlikler; yeni fikir üretme ve onları hayata geçirme konusunda ilerleme.
- Kampı genel olarak çok verimli/eğitici/keyifli buluyorum; “iyi ki katıldım” duygusu baskın.
- TCE konusunda bilgi ve farkındalık arttı; bu alanda çalışmaya yönelik ilgi/istek oluştu.
- Farklı hikâyeleri dinlemek yeni perspektifler kazandırdı; “yalnız değilim” duygusu güçlendi.
- Eğitimcilerin yaklaşımı ilham verici; profesyonel ve insani tutumları rol model oldu.
- Okulda öğretilmeyen ama iş/sosyal hayatta beklenen yetkinlikleri deneyimle, somut şekilde edindim.
- Süre planlaması kimi oturumlarda aceleye geldi; proje eylem planına ayrılan süre yetersizdi.
- Bazı gruplarda motivasyonu düşük katılımcılar ekip moralini etkiledi.
- Yoğun program zaman zaman yorucuydu/odaklanmak zorlaştı.

Kamp, katılımcıların büyük çoğunluğu için özgüven-ifade, iletişim-takım çalışması, liderlik-proje yönetimi, SMART-zaman/stres yönetimi ve duygusal dayanıklılık eksenlerinde güçlü ve uygulamalı bir gelişim deneyimi sundu. Yeni dostluklar ve güvenli öğrenme iklimi en sık vurgulanan katma değerler oldu. Geliştirme için en çok gelen öneri süre/mekan planlamasının bazı oturumlarda iyileştirilmesi ve ekip motivasyonunun önceden netleştirilmesi yönünde.

Bir sonraki kampta ele alınmasını önerebileceğin farklı bir konu var mı?

- Süre/tempo düzeni: Kamp süresi uzatılabilir; günlük eğitim yoğunluğu biraz düşürülebilir; aralarda daha fazla mola; bazı günler sabah başlangıcı 10.00 olabilir; uyku saati/dinlenme zamanı artırılabilir.
- Ön bilgilendirme: Kampa gelmeden kısa bir bilgilendirme yapılması motivasyonu ve hazırlığı artırır.
- Fiziksel düzen: Yazı yazarken kullanılacak küçük masalar, koltuk/armut oturma düzeni gibi iyileştirmeler.
- Gün içi iyi hissetme pratikleri: Spor / sabah egzersizi / meditasyon / nefes egzersizleri eklenebilir.
- Bireysel sunum pratiği: Sunum ve liderlik becerilerini artırmak için bireysel sunum sayısı artırılabilir.
- Öğrenmeyi öğrenmek: Çalışma stilleri, bilginin kalıcılığı yöntemleri.
- İletişim & ifade: Etkili iletişim, kendini ifade, jest-mimik kullanımı; karar verme ve belirsizlikle başa çıkma.
- Öz güven & başarı: Öz güven teması ve başarı alışkanlıkları daha çok işlenebilir.
- Duygu düzenleme: Duygusal dayanıklılık, duyguları dengede tutma, ilişkilerde sınırlar; nefes teknikleri.
- Proje adımları derinleştirme: Proje planı “adım adım öğretilip” ardından destek verilmesi; başarılı proje sunum örnekleri; projelerin bir sonraki aşamaya taşınması.
- Kriz yönetimi & süreç planlama: Senaryo/yapay kriz uygulamalarıyla kriz yönetimi pratiği.
- Değerlendirme araçları: Proje değerlendirmede nitel-nicel yöntemler (anket, gözlem, vb.).
- Kariyer modülleri: CV hazırlama ve mülakat tekniklerine daha çok zaman; çalışma hayatına giriş, finansal okuryazarlık, ekonomi.
- Dijital içerikler: Medya okuryazarlığı, sosyal medya/içerik üretimi, yapay zekânın etkisi, genel dijital gelişmeler.
- Sertifikalı eğitimler: Gerçek hayata uygulanabilir sertifikalı modüller.
- Toplumsal cinsiyet eşitliği (daha derin):
 - Politik boyut (temsiliyet, karar alma mekanizmaları, feminist politikalar),
 - Kadına şiddet / kadın cinayetleri,
 - Taciz sonrası yapılacaklar (başvuru hatları vb.),
 - Kadın sağlığı & cinsel/üreme sağlığı, kadınların cinsel özgürlüğü.

- Çocuk ve aile: Akran zorbalığı, savaş mağduru çocuklara yaklaşım, kız çocuklarına lise tercihi desteği, çocuklarla çalışma; aile içi dinamikler/ebeveynlik.
- Çevre & haklar: İklim değişikliği/iklim kanunu, hayvan hakları, ırkçılık.
- Eğitim & eşitlik: Nitelikli eğitim, adil toplum/eşitlik, eğitimde kalite eksikliği.
- Diğer: Sanat 101 atölyeleri; toplumun güzellik algısı, benlik/özsaygı.
- Kapsayıcılık notu: Dezavantajlı erkek çocuklarını da kapsayan çalışmalar; doğudaki ev hanımları için farkındalık/etkinlik fikri.

- Operasyonel olarak süre/tempo, mola ve fiziksel düzenlemeler en çok tekrarlanan öneriler.
- İçerikte en çok istenenler: iletişim-ifade-karar verme, duygusal düzenleme/nefes, proje yönetimi (değerlendirme & kriz), kariyer (CV-mülakat-finansal okuryazarlık), medya/dijital okuryazarlık.
- Toplumsal konularda TCE'nin politik boyutu, kadına yönelik şiddet, taciz sonrası süreç, çocuk/aile, iklim-haklar başlıkları öne çıkıyor.
- Geniş bir grup ise "mevcut içerik yeterli" diyor; küçük iyileştirmelerle aynı eksenin derinleştirilmesini tercih ediyor.

Genç Liderler Yaz Kampının ardından liderlik becerilerinle ilgili kendini nasıl değerlendirirsin? Grup içinde söz alma, fikir belirtme ya da sorumluluk alma konusunda kendinde bir değişim hissettin mi?

- Özgüven & atılganlık arttı: Kendimi daha atılgan hissediyorum; fikirlerimi rahatça ve çekinmeden söyleyebiliyorum.
- Topluluk önünde konuşma rahatladı: Söz alma ve sunum yapma korkumu aştım; göz teması, ses kullanımı ve akışta belirgin rahatlama var.
- Sorumluluk & inisiyatif alma yükseldi: Grup içinde sorumluluk üstlenmeye, inisiyatif kullanmaya ve gerektiğinde grubu organize etmeye daha istekliyim.
- Liderlik anlayışım dönüştü: Liderliğin sadece öne çıkmak olmadığını; sözü devretmek, cesaretlendirmek, ekip arkadaşına güvenmek ve kolaylaştırıcılık yapmak olduğunu öğrendim.
- Takım çalışmasının değeri: Bireysel çalışmaktan ekip çalışmasına kaydım; birlikte üretmenin daha iyi sonuç verdiğini gördüm.

- İletişim becerileri güçlendi: Kendimi daha açık ve net ifade ediyorum; eleştiri almaktan çekinmiyorum; fikirlerimi düzenli ve anlaşılır aktarıyorum.
- Aktif dinleme & empati: Daha iyi dinliyorum, farklı bakış açılarını anlıyor ve yargılamadan değerlendirebiliyorum; birlikte karar verme pratiğim gelişti.
- Duygu/sabır yönetimi: Fevriyet/heyecanı törpüledim, sabretmeyi ve başkalarının sözünü kesmeden konuşmayı öğrendim; “doğru yerde söz alma” pratiği kazandım.
- Yargılanma korkusu azaldı: Güvenli ortam sayesinde eleştirilmekten korkmadan fikir söyledim; fikrimin değer gördüğünü hissettim.
- Güçlü–zayıf yan farkındalığı: Liderlik/iletişimde güçlü taraflarımı ve geliştirmem gereken yönlerimi netleştirdim; kişisel gelişim planı yaptım.
- Kolaylaştırıcılık & birleştiricilik: Fikirleri bir araya getirip ortak hedefe kanallandırmada ilerleme kaydettim; grubu dağıldığında toparlayabildiğimi gördüm.
- Proje & planlama pratiği: Proje sürecinde fikir üretme, planlı ilerleme ve zaman baskısı altında çözüm üretme becerilerim güçlendi.
- Sınırlı/kararsız değişim (azınlık): Zaten aktıftım ya da ortam nedeniyle zaman zaman zorlandım; yine de küçük ilerlemeler var / daha fazla pratiğe ihtiyaç duyuyorum.

Katılımcı geri bildirimleri, Genç Liderler Yaz Kampı’nın liderlik becerileri üzerinde güçlü ve çok boyutlu bir etki yarattığını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, özgüven ve atılganlıklarında belirgin bir artış yaşadıklarını; grup içinde daha rahat söz aldıklarını, fikirlerini çekinmeden ifade ettiklerini ve sorumluluk almaya daha istekli hâle geldiklerini belirtmiştir. Liderlik anlayışlarının, yalnızca öne çıkmak yerine ekip üyelerini cesaretlendiren, dinleyen ve kolaylaştıran bir yaklaşıma doğru dönüştüğü vurgulanmıştır. İletişim, aktif dinleme, empati ve duygu yönetimi becerilerindeki gelişim; güvenli öğrenme ortamının yargılanma korkusunu azaltarak katılımcıların kendilerini daha açık ifade edebilmelerine olanak sağladığını ortaya koymaktadır. Ayrıca takım çalışması, proje üretme ve planlama süreçlerinde kazanılan pratik deneyimler, katılımcıların hem güçlü hem de gelişime açık yönlerine dair farkındalık kazanmalarına katkı sunmuştur. Az sayıda katılımcı değişimi sınırlı hissetse de, genel tablo kampın liderlik kapasitesini güçlendiren, davranışsal dönüşümü destekleyen etkili bir öğrenme deneyimi sunduğunu göstermektedir.

Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığıyla ilgili Genç Liderler Yaz Kampı öncesi ve sonrası düşüncelerinde bir değişim oldu mu? Olduysa nasıl?

- Farkındalık güçlü biçimde arttı: Konuyu çok daha derin ve çok boyutlu gördüm; gündelik hayattaki görünmeyen/mikro eşitsizlikleri fark ettim.
- Sadece iş hayatı değil, her alan: Eşitsizliğin eğitimden dile, ev içi emekten fırsatlara erişime kadar yaşamın tüm alanlarında sürdüğünü kavradım.
- Veri ve gerçeklerle yüzleşme: Türkiye'nin/dünyanın sıralamaları ve sayısal göstergeler durumu somutlaştırdı; vahameti ilk kez bu kadar net gördüm (örn. "yıllar sürecek" uçurum).
- Sorumluluk ve eylem motivasyonu: "Ben de bir şey yapabilirim" duygusu güçlendi; yaygınlaştırma, farkındalık artırma ve proje üretme isteğim arttı.
- İnanç ve umut: Değişimin mümkün olduğuna ve dayanışmayla sonuç alınabileceğine inancım güçlendi.
- Kendi önyargı/bilgi boşluklarını görme: Bildiğimi sandığım konularda eksiklerimi fark ettim; bazı önyargılarımı, "pozitif ayrımcılık" gibi kavram yanılgılarını düzelttim.
- Empati ve deneyim aktarımı: Akranların kişisel hikâyeleri/örnekleri empatiyi ve konunun duygusal farkındalığını artırdı.
- Hak temelli çerçeve: Eşitliğin kadın-erkek karşılaştırmasının ötesinde, hak temelli ve yapısal bir mesele olduğunu anladım.
- Politik/sistemsel boyut beklentisi: Karar alma mekanizmaları, temsil ve yapısal eşitsizliklerin daha politik ekseninde de işlenmesini arzu edenler var.
- Topluma yayma bilinci: Sadece bireysel farkındalık yetmez; olabildiğince çok kişiye yaymak gerektiğini benimsedim.
- Kadınların gücü ve dayanışma: "Cam tavan/duvar" gibi kavramlarla somutlaştı; birlikte hareket etme iradem arttı.
- Kavram ve dil netleşmesi: Terimler (cam tavan, toplumsal cinsiyet rolleri vb.) ve doğru iletişim dili konusunda bilgi ve özgüven kazandım.
- Uygulama ve yöntem kazanımı: Teorik bilginin yanı sıra atölye, oyun ve proje çalışmalarıyla "nasıl yapılır" kısmında yetkinlik/artı cesaret edindim.
- Toplumsal kör noktaları görme: Bazı kalıp yargılarımın farkına vardım; gündelik dil ve davranışlarda gizli eşitsizlikleri seçebiliyorum.
- Yalnızlık hissinin azalması: Benzer değerlere sahip bir toplulukla buluşmak, destek ve aidiyet duygusunu güçlendirdi.
- Kişisel dönüşüm/özgüven: Konuyu savunurken kendimi daha donanımlı ve özgüvenli hissediyorum; tepki verme ve savunma kapasitem arttı.

Katılımcı geri bildirimleri, Genç Liderler Yaz Kampı'nın toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığında derin ve kalıcı bir dönüşüm yarattığını göstermektedir. Kamp sonrasında katılımcılar, eşitsizliğin yalnızca iş hayatıyla sınırlı olmadığını; eğitimden dile, ev içi emekten karar alma mekanizmalarına kadar yaşamın tüm alanlarına yayılan yapısal bir sorun olduğunu daha net kavradıklarını ifade etmiştir. Veri temelli içerikler ve akran deneyimleri, konunun boyutlarını somutlaştırarak empatiyi güçlendirmiş; katılımcıların kendi bilgi boşluklarını ve önyargılarını fark etmelerine katkı sağlamıştır. Bu süreç, eşitliği hak temelli bir çerçevede ele alma, kavramları doğru kullanma ve toplumsal cinsiyet eşitliğini yaygınlaştırmaya yönelik sorumluluk ve eylem motivasyonunun artmasıyla sonuçlanmıştır.



Genç Liderler Yaz Kampından sonra sosyal sorumluluk projelerinde yer alma, gönüllülük ya da sivil toplum çalışmaları alanında sorumluluk alma konusundaki düşüncelerinde bir değişim oldu mu?

- Motivasyon ve katılım niyeti arttı: “Artık daha çok projede yer almak istiyorum / aktif rol alacağım / hepsine katılacağım / pozitif yönde değişti.”
- Zaten aktiftim → artarak sürececek: “Önceden de gönüllülük yapıyordum; bundan sonra daha fazlasını yapacağım / yaygınlaştıracacağım.”
- Yapılabilirlik ve süreç farkındalığı: “Zor ve ulaşılmaz sanıyordum; adım adım öğrenince yapılabildiğini gördüm / küçükten başlayıp büyütmek mümkün.”
- Özgüven ve yetkinlik kazanımı: “Sorumluluk almaya cesaret ettim; proje tasarlama-yürütme, sunum ve ekip yönetiminde kendime güvenim arttı.”
- Somut plan ve kurumlar: “WWF, TEGV vb. için gönüllü başvurusu yapacağım; Türkiye’de/ yurt dışında programlara katılacağım.”
- Araştırma ve ağ: “Yeni gönüllülük programlarını/kaynaklarını keşfettim; kendime uygun kurum bulup başvuracağım.”
- Sürdürülebilir/etkisi geniş çalışmalar: “Kalıcı, etkisi büyük projelere yönelmek istiyorum; yalnızca ‘yardım’ değil ‘değişim’ odaklı katkı.”
- Topluluk ve ilham etkisi: “Ortam ilham verdi; birlikte üretmenin gücünü gördüm; başkalarının gönüllülüğü motivasyonumu artırdı.”
- Duygusal/kişisel iyi oluş: “Gönüllülük beni iyi hissettiriyor, ‘yeniden başlatma’ etkisi var; topluma fayda sağlamak değerli.”
- Sınırlı ya da değişim yok diyenler (azınlık): “Zaten istiyordum/aktifim; değişim sınırlı. (Birkaç kişi zaman/erişim kaygısı belirtti.)”

Çoğunluk, kamp sonrası gönüllülük ve sivil toplumda sorumluluk almaya daha istekli; önemli bir kısmı somut kurumlara başvurma ve kendi projelerini sürdürme planı yapıyor. En belirgin kazanımlar yapılabilirlik algısı, özgüven/kompetans artışı ve sürdürülebilir etki arayışı. Az sayıda katılımcı “zaten aktiftim/değişim yok” derken, genel eğilim artarak devam yönünde.

Genç Liderler Yaz Kampının ulaşım, konaklama, yemek organizasyonunda olumsuz bir deneyim yaşadınız mı? Eğer yaşadıysanız lütfen açıklayın.

- Uçuş saatleri çok erken/geç ya da aktarmalı olduğu için yolculuk yorucu oldu.
- Seçilen hava yolu/servis firmasıyla ilgili memnuniyetsizlik (THY beklentisi, firma ile iletişim kurulamaması, servis geç/klimasız/kalabalık, otele bırakışta düzensizlik).
- Gidiş-dönüş saatlerinin katılımcıya danışılarak belirlenmesi önerisi.
- Bazı gecikmeler iyi kriz yönetimi ile telafi edildi (memnuniyet notu).
- Genel olarak iyi; az sayıda “oda hazır değildi/erken çıkış sonrası uzun bekleme”, “temizlik yetersiz” geri bildirimi.
- Güvenlik olayı (balkona girme teşebbüsü); bildirimin ardından oda değişimi yapıldı.
- Çeşit zengin, ancak lezzet ortalama; bazı günler ağır/yağlı yemekler nedeniyle mide rahatsızlığı yaşayanlar oldu (tatlılarda toplu rahatsızlık; bir vakada yemekte yumurta kabuğu, bardaklarda koku şikâyeti).
- “Daha iyi tatlılar/özen” ve yağ-kızartma kullanımına dikkat önerisi.
- Otel restoran/servis personelinin kaba/ilgisiz olduğu, bir vakada ayrımcılık hissi.
- İlk uçuş deneyimi, koltuk tercihi gibi olumlu kişisel deneyimler paylaşıldı.

Büyük çoğunluk olumsuz deneyim bildirmedi ve organizasyondan yüksek memnuniyet duydu. Az sayıda katılımcı ulaşım saatleri/servis koordinasyonu, yemeklerin yağlı/orta lezzette oluşu ve mide hassasiyeti, sınırlı sayıda oda hazırlığı/temizlik ve tekil bir güvenlik olayı paylaştı. İyileştirme için öne çıkanlar: uçuş-transfer planlamasında danışma/koordinasyon, yemeklerde yağ/kalite kontrolü ve tatlılar, oda hazırlık/temizlik ve personel iletişim standardı.



AYDIN
DOĞAN
VAKFI



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
This project is funded by the European Union.



Bu rapor, Avrupa Birliği'nin "Sosyal İçerme ve Gençlik Üzerine Çalışan Hak Temelli STK'lara Destek" çağrısı kapsamında eş-finance edilen IPA III/2023/450-059 "Güçlü Kızlar Güçlü Yarınlar" projesi kapsamında Aydın Doğan Vakfı için Öğrenme Tasarımları tarafından hazırlanmıştır. Proje kapsamında hazırlanan bu raporun içeriği yalnızca Aydın Doğan Vakfı'nın sorumluluğundadır ve her zaman Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmaz.



AYDIN
DOĞAN
VAKFI



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
This project is funded by the European Union.



2024

GENÇ LİDERLER YAZ KAMPI RAPORU

İLETİŞİM

Adres: Burhaniye Mahallesi, Kısıklı Caddesi, No: 65,
34676 Üsküdar/İstanbul

Mail: advakfi@advakfi.org

T: +90 216 556 91 76 / 77

F: +90 216 556 91 47

Website: aydindoganvakfi.org.tr

AYDIN
DOĞAN
VAKFI